



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**



**PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO
RELATÓRIO 2024**

**ERECHIM,
2024**



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**



www.uffs.edu.br

Lei de criação da Universidade Federal da Fronteira Sul: Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009

Campus Erechim, RS.

Diretor: Prof. Dr. Luís Fernando Santos Corrêa da Silva

Coordenação Acadêmica: Prof^a Dr^a Cherlei Marcia Coan

Coordenação Administrativa: Elizabete Maria da Silva Pedroski

Coordenação Adjunta de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Alcione Roberto Roani

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)

Coordenação: Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos

Coordenação Adjunta: Prof. Dr. Jerônimo Sartori

Secretaria: Viviane Marmentini Ascari

Contatos

www.uffs.edu.br/ppgpe

sec.ppgpe@uffs.edu.br

coord.ppgpe@uffs.edu.br

RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, Brasil

(54) 3321-7099

Relatório elaborado pela docente Bárbara Cristina Pasa e pela discente Luana Rotta Confortin, apresentado no **V Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, em 06/12/2024.

1 Introdução

No contexto do processo de desenvolvimento do curso de Mestrado Profissional em Educação (MPE) do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Erechim, a autoavaliação assume papel relevante.

O Colegiado do PPGPE aprovou sua **Política de Autoavaliação**¹, organizando sua concepção, princípios e proposta metodológica. Esta Política está articulada ao Planejamento Estratégico (2021-2023)² e exprime o movimento constante de desenvolvimento do curso e do Programa de Pós-Graduação.

Para a efetivação do processo de autoavaliação, foi criada comissão específica no âmbito do Colegiado do PPGPE. Na 2ª sessão extraordinária de 2024 do colegiado do PPGPE (ATA No 005/PPGPE/UFFS/2024) a Comissão foi reformulada, e aprovada pelo colegiado, ficando constituída pela portaria N° 3750/GR/UFFS/2024³, de 11 de Novembro de 2024, pelos seguintes membros: professora Bárbara Cristina Pasa (presidente da Comissão), professor Almir Paulo dos Santos, professora Sonize Lepke, professora Zoraia Aguiar Bittencourt, Magda Suzana Schmitt (Representante da Comunidade Externa), Marcelo Luis Ronsoni (Representante Técnico-Administrativo) e as três bolsistas do programa Emily dos Santos, Luana Rotta Confortin e Estéfani Gysi.

A comissão, então, passou a trabalhar de forma sistemática. A primeira tarefa foi o estudo dos instrumentos de pesquisa (questionários) aplicados no ano anterior, um para a comunidade interna e outro para a externa. Após esse período de avaliação e criação, alguns ajustes foram realizados e os questionários foram disponibilizados para a comunidade acadêmica (docentes, discentes com matrícula ativa regular e especial, discentes egressos/as e servidores/as administrativos/as vinculados/as ao PPGPE) via Google Drive e para a comunidade externa (15ª CRE, Secretaria Municipal de Educação,

¹ Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/autoavaliacao>. Acesso em: 14 jan. 2025.

² Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/planejamento-estrategico>. Acesso em: 14 jan. 2025.

³ Vide <https://www.uffs.edu.br/UFFS/atos-normativos/portaria/gr/2024-3750> . Acesso em: 03/12/2024.

Associação dos Municípios do Alto Uruguai - AMAU, Conselho Municipal de Educação).

Com ampla divulgação no âmbito interno e na comunidade externa do PPGPE, o período de preenchimento do questionário de forma anônima ficou definido entre 06/11/2024 e 20/11/2024. A participação totalizou 114 respostas, 92 referentes ao questionário para docentes, discentes, egressos e servidores técnico-administrativos e 22 ao questionário para a comunidade externa.

Neste relatório serão apresentados os resultados sistematizados das respostas ao questionário da comunidade interna e da comunidade externa. Serão apresentados de forma descritiva os resultados das questões fechadas, organizadas a partir de gráficos gerados pela própria plataforma virtual. Em seguida, os resultados das questões abertas serão apresentados de forma categorizada, buscando uma melhor compreensão de seu conteúdo.

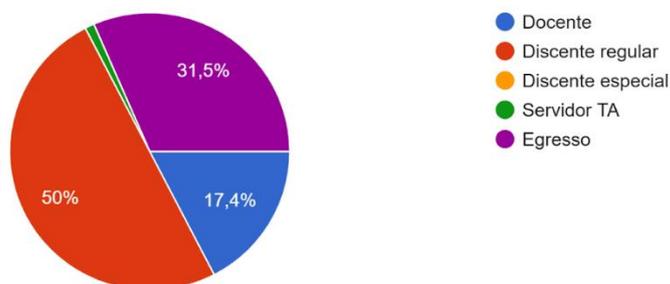
De acordo com os documentos normativos da autoavaliação, optamos por buscar compreender a percepção sobre pontos fortes e pontos a melhorar (metas) do PPGPE. Este relatório será apresentado como parte da programação do **V Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, realizado no dia 06/12/2024, via meet.google.com/esk-xbhx-wpw, e posteriormente postado no canal do YouTube do PPGPE (<https://www.youtube.com/c/PPGPEUFFS>, estando disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=LaBSCzp_pCw).

2. Autoavaliação aplicada à comunidade interna (docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos)

A primeira questão, apresentada no Gráfico 1, diz respeito à identidade de quem responde.

GRÁFICO 1: Identificação

Identificação
92 respostas



Totalizando 92 participantes, observa-se que a maior parte dos(as) respondentes é composta por discentes regulares (50%), seguida dos(as) egressos(as), que totalizam 31,5%, na sequência tem-se os(as) docentes, com participação de 17,4% (16 docentes) e nenhum discente especial. A participação do segmento técnico-administrativo ficou em 1,1% (1 técnico administrativo). Em certo sentido, os segmentos da comunidade acadêmica do PPGPE foram representados de forma adequada, fornecendo um levantamento consolidado importante da crítica e autocrítica acerca das atividades do curso de Mestrado.

2.1 Quesito Programa

Este ano (2024) foi acrescentada a pergunta *Como você ficou conhecendo o PPGPE?*. O objetivo do acréscimo foi conhecer os caminhos pelos quais, principalmente os discentes, chegam até o PPGPE, diante das diversas possibilidades na atualidade. Foram 83 respostas agrupadas em:

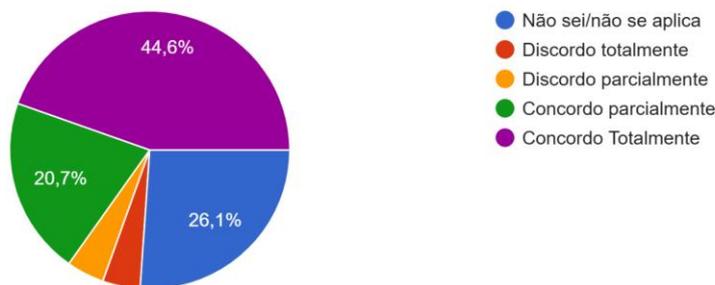
1. Internet, mídias sociais, site da universidade: 32 respostas.
2. Na UFFS, egresso de cursos de graduação ou especialização, servidor: 31 respostas.
3. Indicação de amigos, colegas, professores: 25 respostas.

Enfatiza-se, a partir das respostas, o alcance das mídias sociais na divulgação do curso e a importância de manter os sites e páginas vinculadas ao PPGPE atualizados.

GRÁFICO 2: Quanto aos critérios para a concessão de bolsas

Quanto aos critérios para a concessão de bolsas.

92 respostas



O questionamento sobre os critérios para a concessão de bolsas é ilustrativo da busca pela transparência dos processos administrativos do PPGPE. A partir do ano de 2020, passamos a contar com fomento da UFFS, via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEPG), de cotas de bolsas atualmente no valor de R\$ 2100,00 pelo período de um ano.

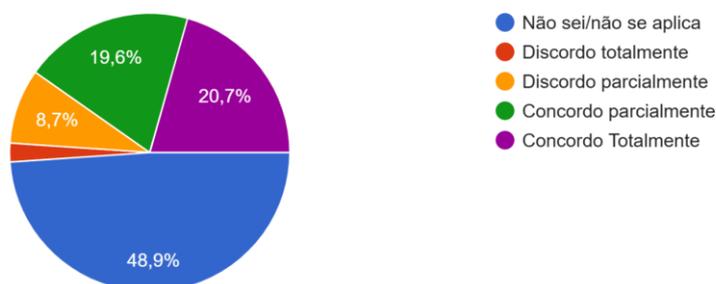
Percebe-se que 44,6% dos(as) participantes concordam totalmente com os critérios dispostos nos Editais publicados. Dois dados são relevantes na resposta a essa questão e caminham na mesma direção: a porcentagem relativa ao desconhecimento sobre essa questão (26,1%) e a porcentagem de respondentes que discordam parcialmente e totalmente com os critérios, o que totaliza 8 pessoas, ou 8,6%, sinalizando para um trabalho de divulgação dos Editais de bolsas vindouros e uma reflexão sobre esses critérios.

As questões relativas aos auxílios disponibilizados pelo PPGPE para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações sinalizam a necessidade de mais recursos, investimentos e divulgação. O Gráfico 3 apresenta sobre o atendimento à demanda (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) **dos(as) discentes**.

GRÁFICO 3: Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro...ição) atendem à demanda dos DISCENTES do PPGPE.

92 respostas



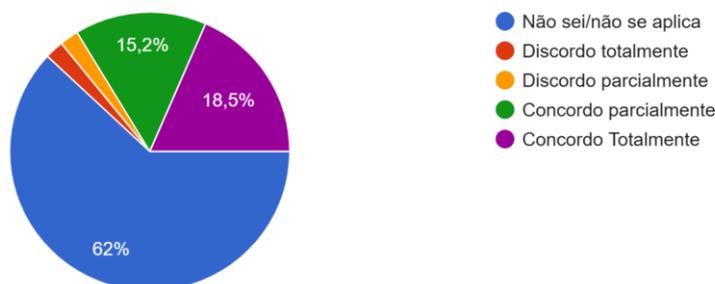
Os resultados mostram que uma porcentagem considerável, 48,9% não sabe (ou não se aplica) enquanto que 20,7% concordam totalmente. Os outros 30,4% se dividem em 19,6% concordam parcialmente, 8,7% discordam parcialmente e 2,2%, ou seja, duas pessoas, discordam totalmente. Observa-se que o indicador mais elevado tem desconhecimento ou não necessita dos auxílios. Acredita-se que, pela heterogeneidade dos resultados, ainda se faz necessário um maior investimento em recursos e ampliação na divulgação dos editais de bolsa.

Com relação aos auxílios disponibilizados **aos docentes**, o Gráfico 4 a seguir mostra que 62% não sabe sobre ou não se aplica. Os 38% restantes se dividem em 18,5% concordam totalmente que os auxílios atendem a demanda, 15,2% concordam parcialmente, 2,2% (duas pessoas) discordam parcialmente e 2,2% (duas pessoas) discordam totalmente. Cabe ressaltar que a alta porcentagem de “não se aplica ou não sabem” se deve ao fato de a grande maioria dos participantes da pesquisa (82,6%) serem discentes (regular e egressos) e técnicos, o que pode justificar o desconhecimento.

GRÁFICO 4: Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passagens, reembolso de taxa de inscrição, ressarcimento de taxa de publicação) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passage...ção) atendem à demanda dos DOCENTES do PPGPE.

92 respostas

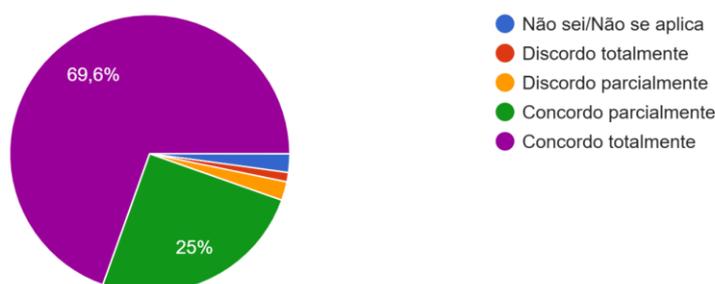


Sobre a funcionalidade e praticidade dos portais institucionais estão apresentados no Gráfico 5.

GRÁFICO 5: Os portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, Google Meet, Gmail, entre outros) são de fácil uso, práticos e atendem aos objetivos propostos.

Os portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, Google Meet, Gmail, entre outros) são de fácil uso, práticos e atendem aos objetivos propostos.

92 respostas



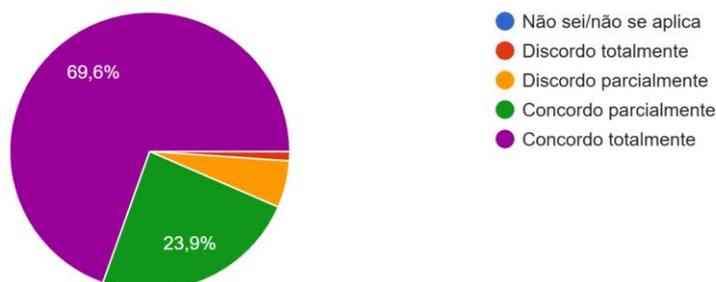
Do total de participantes, 69,6% dos(as) concordam totalmente com a qualidade e praticidade dos portais institucionais de apoio didático-pedagógico do curso de Mestrado, enquanto 25% concordam parcialmente e três pessoas discordam parcial ou totalmente e uma pessoa não sabe. Os dados se assemelham aos dos anos anteriores, com a maioria dos participantes concordando com os portais institucionais.

Com relação ao site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) especificamente, tem-se o Gráfico 6 a seguir, cujos resultados se assemelham ao Gráfico 5.

GRÁFICO 6: O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

92 respostas



Um dos principais mecanismos de informação e repositório digital do Programa, o site institucional, é percebido por 69,6% dos(as) respondentes como funcional, informativo e de fácil manejo, 23,9% concordam parcialmente com a afirmação e 6,5% discordam parcial ou totalmente.

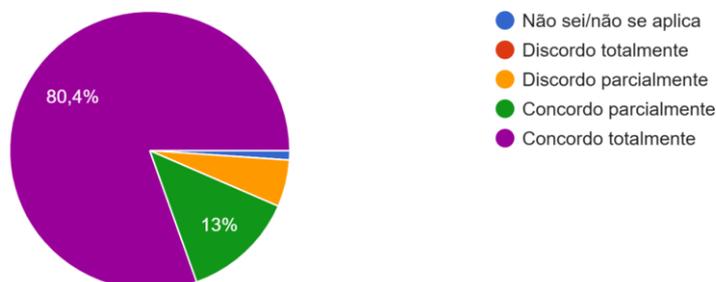
O site (www.uffs.edu.br/ppgpe) passou por modificações importantes desde o ano de 2019, buscando melhor apresentação de seus conteúdos e facilidade de interação. Novas abas foram criadas em seu menu (como “Egressos e Produtos Educacionais” com os links para a dissertação defendida, currículo do/a autor/a e Produto Educacional), a tradução em inglês foi disponibilizada e um desenho novo foi criado. Certamente, novas atualizações e melhorias podem ser realizadas no sentido de melhorar a busca por informações e apresentar o PPGPE.

O Gráfico 7 apresenta resultados sobre o conhecimento da área de concentração e objetivos do curso.

GRÁFICO 7: A área de concentração (Práticas Educativas e Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional e Educação não Formal) e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

A área de concentração (Práticas Educativas e Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional e Educação não Formal) e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

92 respostas



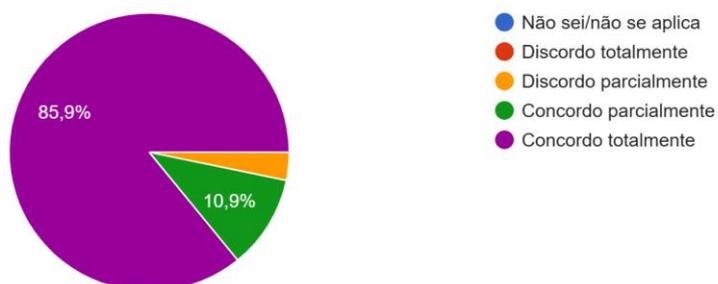
Importante na proposta do curso de Mestrado, a área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento de 80,4% dos(as) participantes do processo de autoavaliação 2024 do PPGPE, sendo que 13% concordam parcialmente com a afirmação e 5,4% discordam parcialmente. Pela sua natureza estruturante, é fundamental trabalharmos para que sejam de conhecimento geral, atingindo 100% da comunidade acadêmica.

O Gráfico 8 aborda a adequação do corpo docente do PPGPE

GRÁFICO 8: O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

92 respostas



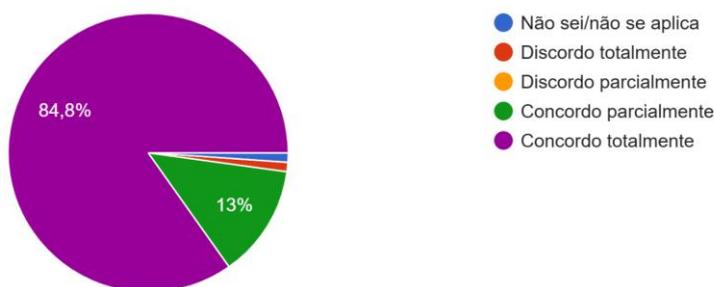
Desde a sua criação em 2015, o colegiado de professores(as) é composto por doutores(as) com carreira de dedicação exclusiva, apresentando certa estabilidade. Percebe-se que apenas 3,3% discordam parcialmente acerca da adequação do perfil do corpo docente em relação à natureza do curso (área da Educação), sendo que 10,9%

concordam parcialmente e 85,9% concordam totalmente. Aliás, a qualificação do corpo docente é citada nos pontos fortes do curso, apresentado mais adiante no relatório.

Os resultados sobre a metodologia e organização do processo de orientação das pesquisas são apresentados no Gráfico 9, a seguir.

GRÁFICO 9: Processo de orientação das pesquisas ocorre de maneira exitosa e dialogada.

Processo de orientação das pesquisas ocorre de maneira exitosa e dialogada.
92 respostas

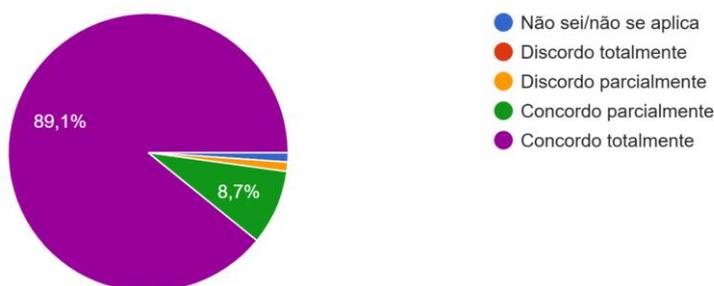


Com porcentagem considerável de 97,8% concordando (84,8% totalmente e 13% parcialmente), apenas uma pessoa discorda totalmente e uma pessoa não sabe/não se aplica.

O Gráfico 10 apresenta os resultados sobre a atuação da secretaria do curso.

GRÁFICO 10: A secretaria do curso atende aos seus objetivos de suporte às ações do PPGPE.

A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.
92 respostas

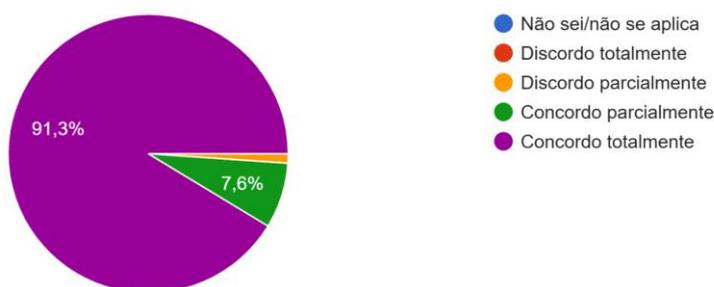


A secretaria do PPGPE é parte integrante da estrutura administrativa do Programa e se situa na Secretaria da Pós-Graduação da UFFS, *Campus* Erechim. Tendo como referência uma servidora técnica-administrativa, o atendimento das demandas do

Programa é também realizado no âmbito do trabalho colegiado da Secretaria do Campus. Observa-se, a partir dos resultados apresentados no Gráfico 10, a expressiva percepção positiva acerca do trabalho deste setor, chegando a 97,8%. O trabalho da secretaria também foi bastante citado como forte do PPGPE, juntamente com a coordenação do curso, apresentado no Gráfico 11.

GRÁFICO 11: A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.

A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.
92 respostas

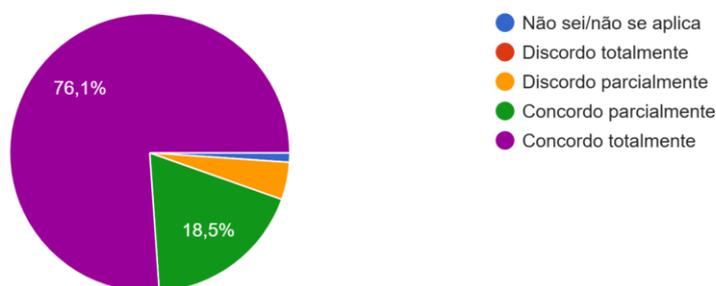


Observa-se que 98,9% concordam com o atendimento da coordenação do curso aos objetivos de ser suporte.

GRÁFICO 12: A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

92 respostas

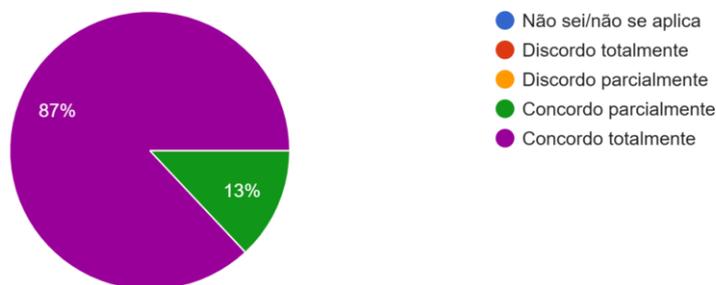


Quanto à organização e pertinência da estrutura curricular do curso, apresentado no Gráfico 12, 76,1% concordam totalmente, 18,5% concordam parcialmente, 4,3% (quatro pessoas) discordam parcialmente e 1,1% (uma pessoa) não sabe ou não se aplica.

Observa-se uma estrutura curricular pertinente à formação. Em 2023, foi constituído um grupo de trabalho para construção da APCN de Doutorado Profissional em Educação, o qual propôs uma matriz curricular que contempla os cursos de Mestrado e Doutorado a partir de sua aprovação. Com a aprovação do Doutorado e seguindo as orientações legais da reforma curricular institucionais, essa nova matriz entrará em vigor em 2025.

GRÁFICO 13: As linhas de pesquisa do PPGPE (Linha 1: Pesquisa em Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional; Linha 2: Pesquisa em Educação Não-formal: Práticas Político-Sociais) atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

As linhas de pesquisa do PPGPE (Linha 1: Pesquisa em Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional; Linha 2: Pesquisa em Educação Não-formal: Práticas Político-Sociais) atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.
92 respostas

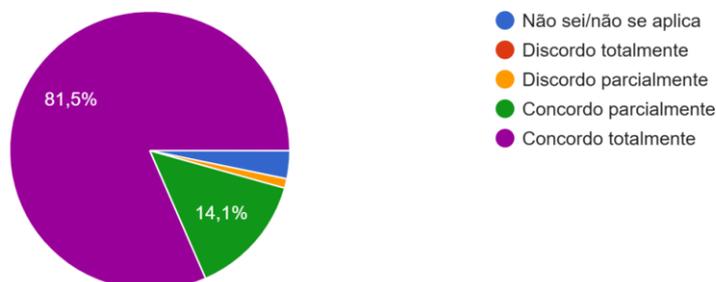


Em relação às linhas de pesquisa do PPGPE, apresentado no Gráfico 13, 87% concordam totalmente que elas atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa e 13% concordam parcialmente, ou seja, 100% concorda em algum grau que as duas linhas atendem aos objetivos do curso.

GRÁFICO 14: A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

92 respostas

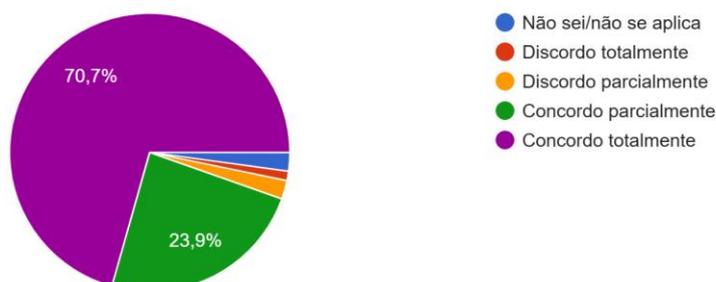


Quanto aos laboratórios, salas de aulas e de estudos, acesso à internet, espaços multiusos e de orientação (Gráfico 14), observa-se que 81,5% concordam totalmente, 14,1% concordam parcialmente, uma pessoa (1,1%) discorda parcialmente e três (3,3%) não souberam responder. Observa-se que a infraestrutura do PPGPE apresenta uma boa qualidade para o desenvolvimento formativo.

GRÁFICO 15: O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

92 respostas

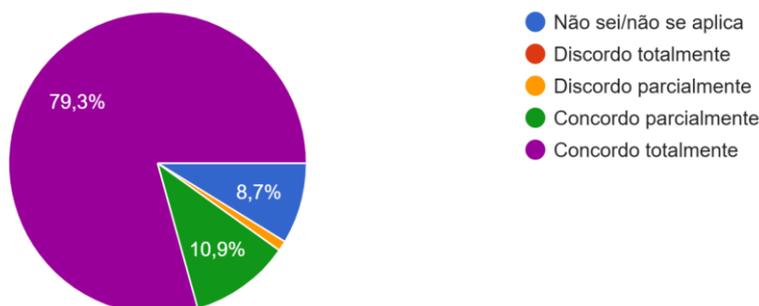


Observa-se, a partir do Gráfico 15, que 70,7% concordam totalmente com o acervo disponível, 23,9% concordam parcialmente, 2,2% discordam parcialmente, 1,1% (uma pessoa) discorda totalmente e 2,2% não souberam responder. Os dados indicam que o acervo na biblioteca está disponível e atualizado nas versões físicas e digital.

GRÁFICO 16: O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

92 respostas



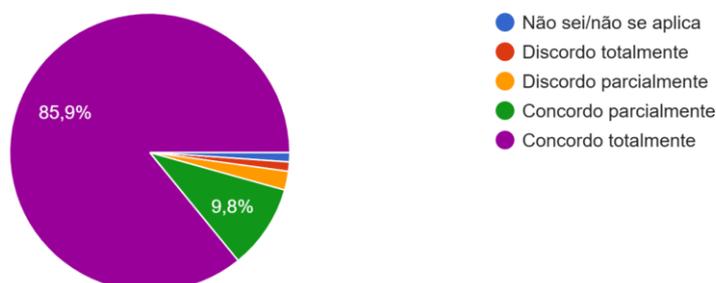
O fluxo de agendamento de bancas mobiliza mestrandos(as), orientadores(as), secretaria e coordenação. Assim, é um esforço coordenado para que as pesquisas possam ser devidamente avaliadas. Pela característica de vínculo temporal com o Programa descrito acima, se explica, no Gráfico 16, que 8,7% sejam de respostas não sabem/não se aplica sobre esse tema. Ainda que 79,3% concordam totalmente, é significativo que 10,9% concordam parcialmente.

2.2 Quesito Formação

GRÁFICO 17: As Dissertações defendidas e os Produtos Educacionais do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

As Dissertações defendidas e os Produtos Educacionais do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

92 respostas



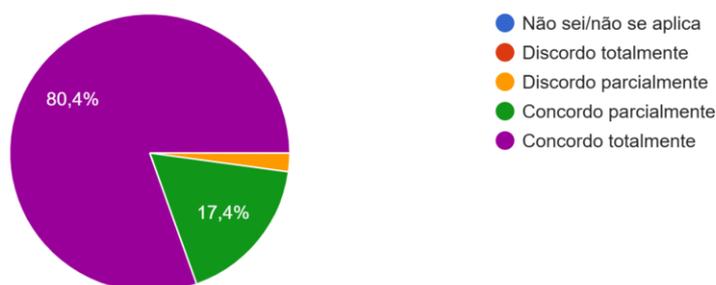
De acordo com o Gráfico 17, 85,9% dos respondentes concordam totalmente com a facilidade de acesso às dissertações defendidas e aos Produtos Educacionais do PPGPE no repositório digital da UFFS (<https://rd.uffs.edu.br/>). Registra-se que 9,8% dos(as) participantes que concordam parcialmente e 3,3% discordam em alguma medida. Ao longo do ano de 2023, o site do PPGPE adicionou a aba “egressos e produtos educacionais” criando hiperlink direto à dissertação do(a) egresso(a) no repositório (<https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/egressos>) e hiperlink ([Repositorio Digital UFFS: Página de Busca](#)) ao repositório do Produto Educacional.

Uma preocupação do Programa é com relação à compreensão de Produto Educacional. Nos últimos anos, no âmbito dos Seminários Internos de Socialização de Pesquisas, palestrantes abordaram o tema, no sentido de aprofundar e ampliar as compreensões sobre. O gráfico 18 apresenta os resultados de tal trabalho.

GRÁFICO 18: O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é amplamente discutido no âmbito do PPGPE, o que o torna claro e compreensível.

O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é a...o do PPGPE, o que o torna claro e compreensível.

92 respostas



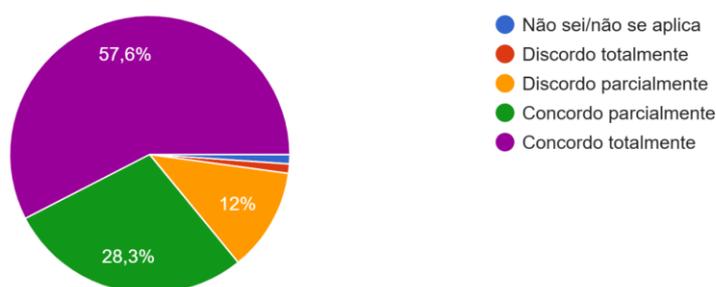
Os dados mostram que 80,4% concordam totalmente que o significado de Produto Educacional é discutido, claro e compreensível no âmbito do PPGPE, enquanto em 2023 o resultado foi de 67,5%. Concordando parcialmente tem-se 17,4% e 2,2% discordam parcialmente. Em 2023 o PPGPE tinha no horizonte ampliar as discussões sobre o Produto Educacional e torná-lo cada vez mais compreendido. Ao longo dos últimos anos, então, o Produto Educacional foi bastante discutido, o que justifica o aumento da porcentagem.

Os gráficos 19 e 20, a seguir, tratam dos projetos e grupos de pesquisas e projetos e programas de extensão e são heterogêneos nas respostas.

GRÁFICO 19: Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão

Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão.

92 respostas

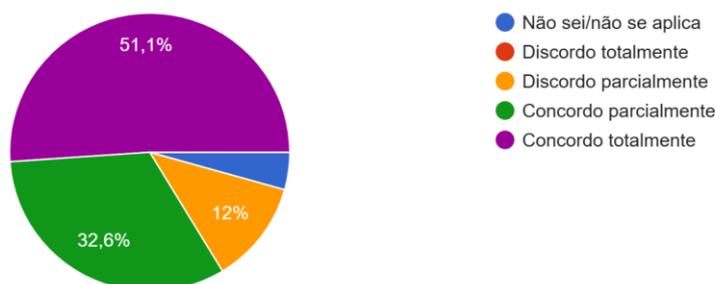


Pouco mais da metade (57,6%) das pessoas vinculadas ao Mestrado concordam totalmente que os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão são de conhecimento público e de fácil adesão. Enquanto 28,3% concordam parcialmente e 14,4% discordam em algum grau, sugerindo certo distanciamento em relação a uma atividade-fim da pós-graduação. É interessante observar o perfil de quem faz o Mestrado Profissional em Educação, pois a preponderância de docentes da Educação Básica com alta carga horária é, muitas vezes, um impeditivo à participação em projetos de pesquisa e grupos de estudos, como apresentado na questão a seguir, no Gráfico 20. Mesmo assim, cabe ao PPGPE buscar maior divulgação e envolvimento de sua comunidade acadêmica.

GRÁFICO 20: Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições.

Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e em projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições.

92 respostas



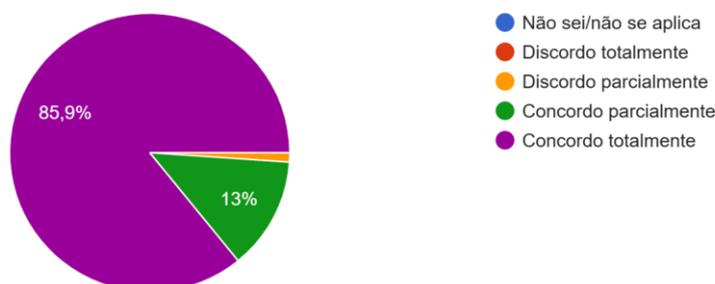
Dados parecidos com os do ano anterior e próximo dos resultados verificados na questão anterior, a participação em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão podem ser objetos de análise e a busca pelo seu incremento deve orientar o planejamento estratégico do PPGPE em 2025. Além de 12% discordando parcialmente sobre, tem-se 4,3% que não sabem sobre a questão.

A divulgação do conhecimento produzido no âmbito de um Programa de Pós-Graduação é um elemento essencial em sua organização acadêmica e está apresentado no Gráfico 21. É significativa a percepção positiva dos(as) participantes em relação à relevância da produção do corpo docente do PPGPE. Apenas uma pessoa discorda parcialmente, enquanto 85,9% concordam totalmente.

GRÁFICO 21: A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

92 respostas

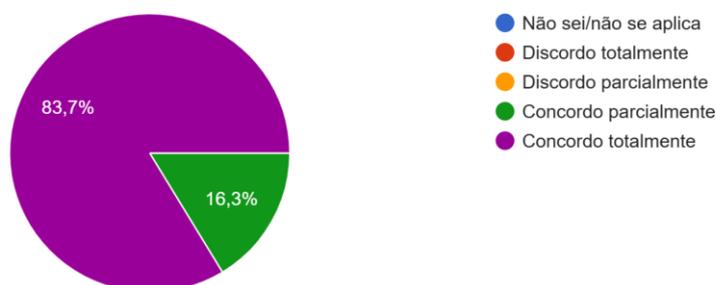


Sobre a promoção de eventos para a formação acadêmica dos mestrandos do curso, no Gráfico 22, 100% dos(as) participantes concordam em algum grau com a existência de iniciativas por parte do PPGPE.

GRÁFICO 22: O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

92 respostas

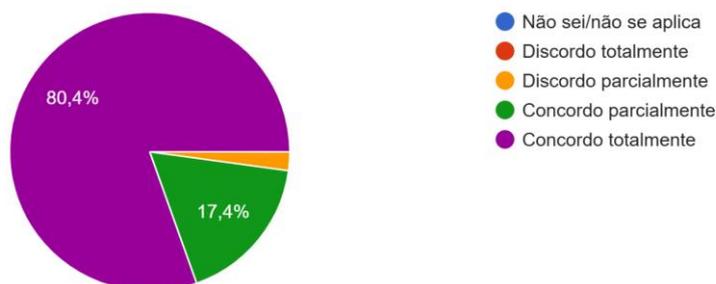


Destaca-se que, anualmente, o Programa organiza aulas inaugurais (semestralmente), apoia eventos de seus/suas docentes, promove o Seminário Interno de Socialização de Pesquisas e o Seminário de Autoavaliação.

GRÁFICO 23: As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida.

As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida.

92 respostas

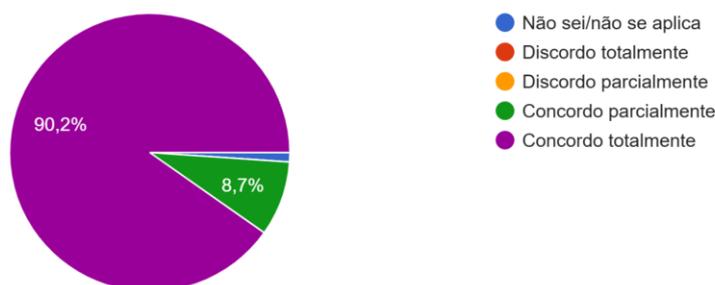


É relevante o grau de concordância com a adequação das disciplinas ofertadas em relação à área de formação do curso de Mestrado, apresentado no Gráfico 23, com 97,8% dos participantes concordando que as ofertas de disciplinas atendem aos objetivos da formação pretendida. Apenas duas pessoas discordam parcialmente.

2.3 Quesito Impacto na sociedade

GRÁFICO 24: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.
92 respostas

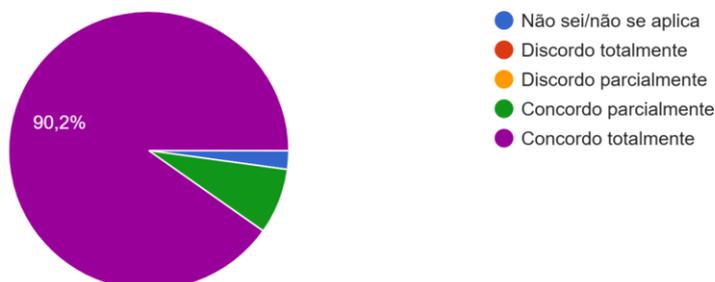


O Produto Educacional do Mestrado Profissional é um elemento decisivo no impacto possível da produção de conhecimento no âmbito do PPGPE. No Gráfico 24 tem-se 98,9% com algum grau de concordância com o incremento de qualidade na Educação Básica na região. Esse aspecto é fundamental para a missão do Programa, que se coaduna com o expresso pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFFS.

Resultados parecidos aos apresentados no Gráfico 24 são vistos nos Gráficos 25 e 26, sobre o incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional e em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS, respectivamente.

GRÁFICO 25: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS

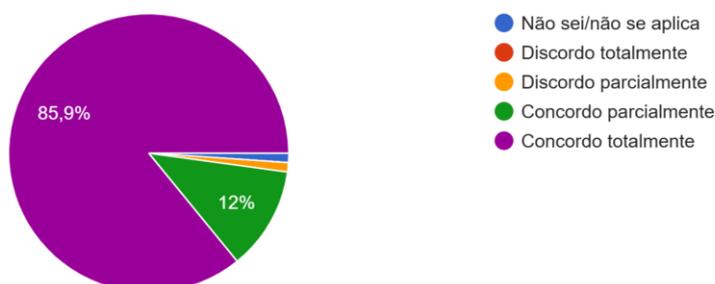
As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade ...cnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.
92 respostas



Na mesma linha da questão anterior, é relevante a avaliação positiva sobre o impacto das pesquisas realizadas e dos Produtos Educacionais na qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região, com apenas duas pessoas que não souberam responder.

GRÁFICO 26: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade...mal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.
92 respostas



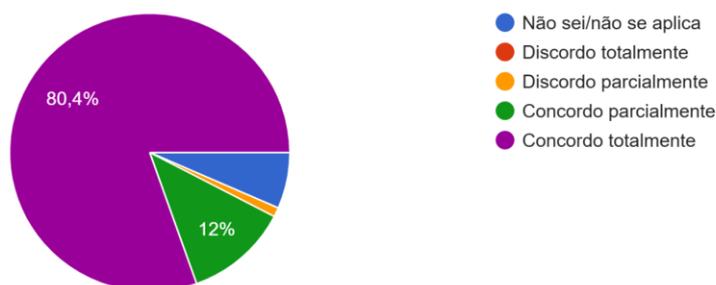
Em sinergia com o histórico e o PDI da UFFS, o PPGPE também integra pesquisas em espaços e sujeitos da educação não formal/não escolar. Particularmente, a Linha de Pesquisa 2 do Programa enfoca temáticas como Educação Popular e Movimentos Sociais. Mais de 97% têm algum grau de concordância com o impacto positivo dos Produtos Educacionais e das pesquisas do PPGPE na região do Alto Uruguai.

Os projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes do PPGPE e suas contribuições para o desenvolvimento regional são apresentados no Gráfico 27.

GRÁFICO 27: Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação

Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

92 respostas



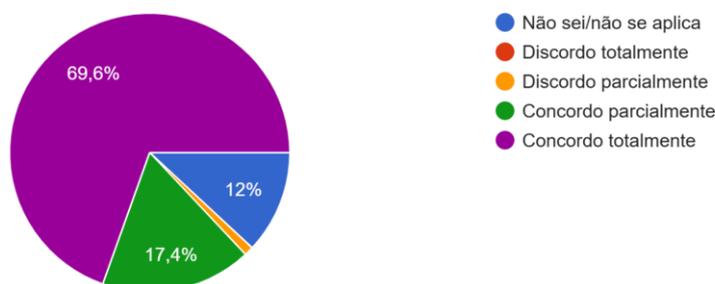
A curricularização da extensão é uma realidade no âmbito dos cursos de Graduação. No PPGPE, pelo perfil de seu corpo docente e de seus objetivos referentes ao desenvolvimento regional, esse foi e é um debate importante no contexto da reforma curricular. Os dados evidenciam que 80,4% dos respondentes concordam totalmente com a contribuição para o desenvolvimento regional dos projetos de extensão vinculados a docentes do PPGPE. Embora o número de pessoas que não souberam responder tenha diminuído do ano anterior, ainda é significativo que 6,5% (seis pessoas) não saibam responder a essa questão, sugerindo que este debate precisa continuar presente no Programa em 2025.

A inserção de docentes e discentes do PPGPE nos mais diferentes espaços da região de abrangência do *Campus* Erechim é um ponto importante na aferição do impacto na sociedade e está apresentada no Gráfico 28. Sendo 87% que concordam com a inserção social do colegiado e 12% não souberam avaliar essa questão.

Gráfico 28 - O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos de relevância s...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

92 respostas



A partir dos gráficos apresentados, destaca-se, com mais de 90% de concordância:

- Gráfico 5, “Os portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, Google Meet, Gmail, entre outros) são de fácil uso, práticos e atendem aos objetivos propostos”.
- Gráfico 6, “O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo”.
- Gráfico 7, “A área de concentração (Práticas Educativas e Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional e Educação não Formal) e os objetivos do curso são de conhecimento geral”.
- Gráfico 8, “O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso”, com 85,9% de concordância total.
- Gráfico 9, sobre o processo de orientação das pesquisas como ocorrendo de maneira exitosa e dialogada, com 84,8% de concordância total.
- Gráfico 10, “A secretaria do curso atende aos seus objetivos de suporte às ações do PPGPE”, com 89,1% de concordância total.
- Gráfico 11, “Sobre a coordenação do curso”, com 91,3% de concordância total com o trabalho da coordenação.
- Gráfico 12, a estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso com 76,1% concordando totalmente.
- Gráfico 13, as linhas de pesquisa do PPGPE atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa, com 87% concordando totalmente.

- Gráfico 14, a infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso com 81,5% concordando totalmente.
- Gráfico 15 - O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital com 70,7% concordando totalmente.
- Gráfico 16, sobre o agendamento de bancas, com 79,3% concordando totalmente que ele ocorre com bom fluxo de organização e planejamento.
- Gráfico 17, As Dissertações defendidas e os Produtos Educacionais do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS, com 85,9% concordando totalmente.
- Gráfico 18 - O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é amplamente discutido no âmbito do PPGPE, o que o torna claro e compreensível, com 80,4% concordando totalmente.
- Gráfico 21, “A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação”, com 85,9% de concordância total.
- Gráfico 22, “O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes”, com 83,7% de concordância total.
- Gráfico 23, “As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida”, com 80,4% de concordância total.
- Gráficos 24, 25 e 26 relativos às contribuições das pesquisas e do produto Educacional para o aumento da qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS, da Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS e da qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.
- Gráfico 27, “Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação”, com 80,4% concordando totalmente.

Os resultados mais heterogêneos, que sugerem dúvidas, discordâncias e/ou desconhecimento e que, assim, tornam possível inferir sobre pontos a melhorar são os resultados apresentados no:

- Gráfico 2, “Quanto aos critérios para a concessão de bolsas”, com 44,6% concordando totalmente.

- Gráfico 3, “Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE”, com 48,9% não sabe/não se aplica.
- Gráfico 4, “Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passagens, reembolso de taxa de inscrição, ressarcimento de taxa de publicação) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE” com 62% não sabe/não se aplica e somente 18,5% concordando totalmente. Aqui ressalta-se que a maioria dos participantes são discentes, por isso, a grande porcentagem de não sabe/não se aplica, já que a afirmação está relacionada aos auxílios aos docentes.
- Gráfico 19, “Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão”, com 57,6% concordando totalmente.
- Gráfico 20, “Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições”, com 51,1% concordando totalmente.

2.4 Considerações gerais - Pontos Fortes

Esta questão do questionário é do tipo aberta pontuando pontos fortes do Programa. Embora ela fosse obrigatória, somente três foram não completaram com ideias, o que nos surpreendeu positivamente. A listagem das respostas, da forma como foram escritas, está apresentada a seguir.

- *Ensino;*
- *Infraestrutura, corpo docente, empatia dos professores;*
- *Profissionais excelentes, estrutura adequada, acervo muito bom, etc.*
- *Aulas dialogadas e críticas em relação às temáticas ofertadas pelo curso;*
- *O envolvimento discente e docente para que o PPGPE desenvolva cada vez mais excelente pesquisas, qualifique a formação de professores/as e produtos educacionais que expresse contribuição à comunidade regional;*
- *Corpo docente, infraestrutura; qualidade acadêmica;*
- *A qualidade das pesquisas realizadas; O público atendido;*
- *Educação de qualidade, oportunidade de democratização da educação;*
- *Corpo docente excelente;*
- *Curso constitui um propósito com o grupo docente;*
- *No geral, o Programa apresenta-se muito bem estruturado. Os professores que fazem parte do quadro de docentes são extremamente qualificados e buscam constantemente por novos conhecimentos. A Universidade, o Programa como um todo, compreendem um espaço reconhecido pelas relações humanas de respeito, acolhimento e construção coletiva de saberes;*

- *Dinâmica das aulas, organização de seminários;*
- *Estrutura;*
- *Destaco como pontes fortes a qualidade dos docentes e a disponibilidade em auxiliar no decorrer do curso;*
- *Qualidade dos docentes;*
- *É um mestrado público em uma região que não está historicamente atendida. Tem bons professores, e me sinto muito bem atendido pela minha orientadora;*
- *Qualidade da formação dos professores e das aulas, bem como as leituras e trabalhos realizados;*
- *Bom suporte e atendimento da coordenação e da secretaria. Boas orientações para o Projeto e a Dissertação. Boas discussões e leituras. Professores preparados e com um bom currículo. Professores qualificados, oportunidades de publicações;*
- *Corpo docente é muito bom, com discussões relevantes e contribuí muito para o aprendizado. Universidade apresenta bons espaços de estudo, de interação entre os alunos, com alimentação excelente;*
- *Colegiado dinâmico, trabalha junto.*
- *A UFFS é sem dúvida uma instituição de excelência, com formação adequada em cada curso ofertado, com um corpo docente com qualificação e compromisso na área de atuação, e a formação ofertada está fazendo a diferença nos contextos educacionais, não somente no estado do RS, mas também no estado de SC, pois vamos buscar formação, qualificação e desenvolvemos pesquisas que ampliam os saberes e contribuem no fazer pedagógico nas instituições onde atuamos. O interesse dos docentes em ampliar a pesquisa, participar efetivamente do processo de construção desta, a interação com a realidade na aplicação do Produto faz toda a diferença no processo de formação. Só agradecer por tanto conhecimento compartilhado, pelo sonho conquistado e parceria que continua por meio de artigos publicados, formação em lócus, parcerias;*
- *Professores capacitados;*
- *Projetos e programas que contribuem na formação dos alunos;*
- *Espaço de qualificação formativa privilegiado;*
- *O acesso aos grupos de estudo, fóruns, palestras e estudos além da sala de aula já no primeiro mês do curso;*
- *Publicações em eventos, qualificação dos docentes, aprendizados etc;*
- *O corpo docente é comprometido com o que faz; o campus tem uma infraestrutura boa para acolher pessoas que se deslocam de outras cidades, com o RU, copa, cantina, espaços externos e internos para descanso; as pesquisas desenvolvidas contribuem significativamente para a educação;*
- *Docentes e secretarias com extrema competência e conhecimento;*
- *Excelentes docentes;*
- *Infraestrutura e produto final;*
- *O curso atende a todas as minhas expectativas, sendo um espaço de formação e discussão rico;*
- *Professores com formação e interesse pela Educação;*
- *Oportunidade de escrever e divulgar a pesquisa sempre incentivada pelos professores e orientador;*
- *Bibliografia abordada durante o Mestrado adequada e inquietante sendo importante para motivar a busca pelo Diploma;*
- *Elevado nível de qualificação dos docentes; apoio institucional para publicação e apresentação de trabalhos em eventos científicos;*
- *O PPGPE valoriza inclusão, diversidade e projetos comunitários. Com orientação de um corpo docente qualificado, o programa promove pesquisas que impactam o ambiente escolar e contribuem para uma educação mais cidadã e inclusiva.*
- *O Mestrado Profissional em Educação permite olhar para horizontes diferentes e consequentemente fazer a diferença nos espaços ocupados.*
- *Tivemos alguns docentes maravilhosos, deu para compreender o explicado, tem conhecimento, bate a teoria e a prática do nosso dia a dia como educador, deram espaço a fala sem criticar negativamente. Esclareceram muitas dúvidas causadas pelos outros docentes que nos enrolaram e se enrolaram com suas explicações. Parabenizo os professores humildes por seu acolhimento e respeito a nos discentes, que não estamos prontos mais sim, buscando conhecimento, com força e determinação de estar e usar o espaço que também é nosso. Thiago, Moises, Leandro, Isabel, Bárbara, Jerônimo, Sandra, Marilane. As atividades*

programadas seguíam um sentido claro, objetivo e nos sentimos bem a vontade para participar das aulas e dialogar abertamente com estes profissionais educadores. Tendo por alguns admiração por sua humildade, competência, organização, clareza nas colocações e se dispor a responder o discente em meios eletrônicos quando tivemos dúvidas e recorremos estando disposto a cooperar conosco como o doutor Thiago, Leandro, não nós deixou no vazio, sem retorno de resposta. Acredito que o PPGPE colabora com as práticas educacionais dos integrantes, fomentam pesquisas nas áreas educacionais, melhorando assim a qualidade da educação, não só no RS, mas em SC também, pois há vários discentes desse estado. Tenho muito orgulho em fazer parte e estou feliz, pois estou adquirindo conhecimento. Além do mais, o programa auxilia docentes como eu, a progressão de carreira.

- Capacidade pedagógica
- Professores competentes, que dominam o conteúdo, motivam e incentivam os estudantes.
- Comprometidos com a pesquisa.
- Contribuição na formação continuada dos docentes da educação básica;
- Contribuição na formação do professor pesquisador;
- Integração das instituições de educação básica e a universidade;
- Produção e socialização de pesquisas produzidas no âmbito do programa.
- Universidade pública, ótima estrutura, o quadro docente, as disciplinas, a secretaria do curso, a coordenação, os grupos de pesquisas e estudos, os seminários de pesquisa.
- Formação de qualidade aos profissionais de educação
- Compromisso do PPGPE com o desenvolvimento e com a qualificação da educação básica da região
- Professores qualificados
- Excelente Universidade
- Público, gratuito e de qualidade
- A melhor na compreensão dos produtos educacionais. A união dos docentes em prol do PPGPE.
- Posicionamento e clareza dos docentes quanto as teorias que defendem.
- Organização dos espaços (sala de aula, sala de descanso, sala de bancas).
- Atuação rápida da secretaria para auxiliar os discentes quando solicitado.
- Incentivo aos discentes a publicação de trabalhos e a participação em eventos.
- Qualificação docentes.
- Corpo docente fantástico, docentes extremamente competentes. Secretaria no 10! Curso excelente.
- Um mestrado que tenho orgulho de fazer parte.
- Espaço físico, qualificação docente.
- Oferta de doutorado. Estabilidade do corpo docente. Aulas concentradas. Pesquisa aplicada em educação.
- corpo docente, qualidade do curso, gratuidade
- A coordenação e a secretaria são muito solícitas, abertas e acolhedoras aos discentes
- Corpo docente
- Está tudo bem! Continuem assim
- Acolhimento dos docentes e técnicos
- Metodologia aplicada.
- Qualidade, professores e proposta educacional
- Professores excelentes, comprometidos, espaços adequados, biblioteca, cantina
- Seminários, diálogo.
- Minha orientação foi muito boa. Percebo saberes que dialogaram diretamente e indiretamente com minha formação e o processo social escolar que estou inserido.
- Participação na comunidade regional
- Relação com a comunidade regional: relevância das produções acadêmicas
- Professores muito bons!
- Engajamento dos servidores docentes e técnicos; envolvimento dos discentes.
- Corpo docente, coordenação, espírito de trabalho coletivo do grupo de docentes.
- Curso excelente, professores muito qualificados, os técnicos e servidores qualificados, prestativos e gentis sempre dispostos a ajudar. Eu amo essa instituição.
- Espírito coletivo

- *Qualificação dos profissionais. A cobrança de produções científicas, atualização para deixar lattes atualizado e fazer escritas científicas de qualidade. A busca pelos estudantes que precisam de algum apoio. O coleguismo entre professores e alunos. A relevância de ter o mestrado público na região e qualificar os professores. A produção científica diante do meio da região... Professores com um olhar humanizado perante seus alunos. Não há soberba por parte dos professores, pelo contrário, são extremamente empáticos e acolhedores e na minha opinião isso faz toda a diferença numa educação de Qualidade.*
- *Articulação entre teoria e prática; Disciplinas concentradas; Calendário bem definido; Formação voltada à realidade profissional; Produção de produtos educacionais.*
- *Corpo Docente, bancas, produtos desenvolvidos.*
- *Ensino*
- *Grande incentivo a pesquisa*
- *Uma universidade pública, de qualidade e gratuita, na região norte do Rio Grande do Sul, é sem qualquer dúvida um ponto muito positivo, para a população gaúcha, e principalmente, para a camada mais popular, que há tempos lhes foi negada a oportunidade de cursar o ensino superior de maneira gratuita.*
- *A Educação no Alto Uruguai só tema ganhar com o mestrado em Educação.*
- *O Mestrado Profissional em Educação possui uma ampla grade curricular, o que fornece aos discentes conhecimentos e vivências constantes. Grupo de professores bem articulados, explicações que potencializam as discussões e os aprofundamentos perante a Educação.*
- *O acolhimento dos professores que fazem parte do PPGPE fazem a diferença na caminhada até a conclusão da dissertação.*
- *Qualidade dos professores*
- *Ponto mais forte para mim é a qualidade da educação da UFFS, o que se deve ao fácil diálogo com os professores e o empenho dos mesmos em qualificar o programa, de forma humana e sensível. A biblioteca física e digital. A qualidade e o valor da alimentação do restaurante.*
- *Dinâmica*
- *Qualificação docente, processo democrático de ingresso, incentivo à publicação.*
- *Acesso ao ensino de qualidade e gratuito.*
- *Educação pública e de qualidade. Formação crítica e transformadora.*
- *Produção Discente e Docente; Oferta de Disciplinas; Impacto Regional*
- *Formação dos professores que atuam na pós graduação; relação da universidade com as escolas públicas de Erechim e região; contribuição do mestrado para a educação pública*
- *Corpo docente com formação de qualidade e apoio técnico administrativo eficiente em geral.*
- *Qualidade do corpo docente; Organização da secretaria e coordenação; Organização e divulgação do processo seletivo e das produções do PPGPE.*

Ressalta-se que em 53 respostas, ou seja, quase 60%, enfatizam como ponto forte o corpo docente. Aspectos como docentes comprometidos/as e qualificados/as, com profundidade nos conhecimentos, engajamento com a pesquisa relacionada com a Educação Básica, diálogo com discentes e comunidade, formas de orientação e metodologias de ensino, foram amplamente citadas nas respostas. As manifestações reforçam a qualidade docente em relação ao curso e o envolvimento nas pesquisas, com enfoque na Educação Básica.

Evidencia-se, nas respostas, aspectos como a qualidade e a gratuidade do curso de Mestrado Profissional, a oportunidade de formação de docentes da região que este oferece e a relação do Programa com a comunidade regional com comprometimento social e político, aparecendo em 26% aproximadamente das respostas.

Outro aspecto bastante citado como ponto forte é a pesquisa. O comprometimento com a pesquisa, a qualidade das produções científicas e dos produtos educacionais e o incentivo a publicações e participação em eventos científicos, perpassam 29% das respostas.

A secretaria, a coordenação e o colegiado do curso também são citados como “ponto forte” do PPGPE. Assim como apresentados nos gráficos anteriores, no sentido de agilidade, eficiência e capacidade de resolução de problemas, reforçam a qualidade do trabalho desenvolvido pelas instâncias, como a presença, competência, atendimento às necessidades, divulgação de informações, dentre outros. Aparecem em 14% das respostas. Além disso, ressalta-se a infraestrutura e os espaços físicos, citados em 13% das respostas.

2.5 Considerações Gerais - Pontos a melhorar

Observações feitas sempre são importantes para avançarmos na qualificação do PPGPE. Nesta etapa do questionário, tivemos 92 respostas. Destas, 20 não declararam pontos a melhorar. Dentre os pontos a melhorar destacam-se: expansão do número de bolsas de estudo e de auxílios para participação em eventos; divulgação de grupos de estudo e pesquisa do PPGPE e incentivo para a participação discente; divulgação do curso e das atividades desenvolvidas; divulgação e incentivo em projetos de extensão de professores vinculados ao curso. Outro aspecto frequente nas respostas de pontos a melhorar é relativo às aulas como metodologia de ensino e de avaliação, formato dos trabalhos avaliativos, horários das aulas e aulas presenciais, aparecendo em 18 respostas.

A seguir, as respostas dos participantes.

- Nada a declarar.
- Restaurantes
- Acústica entre as salas de aula; estacionamento mais próximo ao prédio de salas de aula; comida do refeitório.
- No momento, não sei responder.
- Muitas aulas conduzidas pelos discentes, excedendo a metodologia Seminário.
- Continuar buscando a coletividade entre os discentes e docentes para melhor assertivo nas decisões tomadas
- Ampliar a visibilidade da universidade na região. Aumentar o incentivo para publicações durante o curso de mestrado.
- Maior oferta de atividades acadêmicas.
- Promoção de mais fóruns, seminários voltados ao PPGPE
- At condicionado nas salas de aula
- Não sei dizer
- Como sugestão, deixo a intencionalidade de pensar propostas de eventos relacionados ao Programa que envolvessem um maior número de participantes. Talvez eventos

integrados dentro da própria Universidade e fora dela na área de Educação. Ex: Envolver outros Cursos de Licenciaturas; estender convites às secretarias Municipais de Educação da Região; Outros Programas de Mestrado e Doutorado em Educação. Uma maior participação, poderia fazer com que o programa se tornasse melhor (re)conhecido e divulgado, além de ser, uma ótima oportunidade de apresentar as suas potencialidades.

- Organização em algumas aulas.

- Organização das aulas

- Participação em projetos de extensão que vinculem a comunidade, a educação básica e o PPGPE

- Algumas disciplinas precisam de mais foco nas ementas e discussões pertinentes ao campo de estudo, além de ampliar o escopo da literatura para as discussões daquela área, articuladas às pesquisas das linhas. Alguns professores precisam participar mais das aulas. É compreensível os desafios da bidocência, mas alguns usavam o espaço em sala para tratar de assuntos particulares irrelevantes, que iam desde comprar peças íntimas na internet e ouvir música com fones de ouvido durante a aula, corrigir e dar feedback das dissertações das orientandas no meio das explicações do colega bidocente ou da apresentação de seminários, até encomendar pizza ou discutir com os filhos pelo telefone. Espera-se um mínimo de compostura; percebi situações em que nem o colega sabia como lidar com o desconforto causado. Houve um professor que nos liberava antes do horário, mas o fazia porque a atividade programada tinha sido realizada, a discussão fluía, e os objetivos propostos eram alcançados; então, a aula terminava antes, e ele nos liberava, o que era ótimo. Porém, havia outras professoras que não dispensavam os alunos. Davam aula até a metade, depois passavam uma atividade desinteressante e sumiam. Além de sumir, ainda cobravam dos alunos essas tarefas para “matar tempo”. Uma, ainda, prejudicava a imagem da nossa turma com sermões – que as vezes levavam a metade da metade da aula que ela dava – sobre nossas obrigações em sala e comentários a colegas do colegiado, que depois circulavam como verdadeiros, quando não eram, e nós ouvíamos pelos corredores ou refletidos em falas de outros docentes. A disciplina de Profissionalização Docente, embora tenha aulas e literatura relevantes, não discuti a profissionalização docente. Sugiro incluir na bibliografia autores que abordem como o professor se torna professor, com um maior aporte de aspectos críticos, discutindo os professores como sujeitos históricos no Brasil. Dou meus parabéns aos professores Ody e Moisés, pois ministraram muito bem a disciplina. O professor Moisés fala pouco, mas quando fala diz tudo o que é necessário; é muito claro, articulado, correto e humilde, qualidades extremamente admiráveis. A disciplina de didática, embora bem ministrada pela professora Adriana, não contribui de forma objetiva para pesquisas na área de políticas educacionais, embora seja obrigatória na linha. Seria preciso organizar para dar um espaço maior para a relação entre política e didática ou, então, não ser obrigatória para a linha... O professor Tiago merece uma ressalva, pois nos “salva” da confusão que fazem em nossa cabeça na disciplina de metodologia. Eu sugeriria que ele organizasse as aulas em dois momentos, um com mais fala e outro com alguma atividade prática, pois vamos ficando distraídos na segunda metade. Tenho certeza de que todos os colegas fariam de novo essa disciplina: é bom ouvir o Tiago falar, ele é muito organizado e articulado, além de ser extremamente ético. Na disciplina de educação inclusiva, as professoras não foram objetivas, e questões fundamentais da educação especial e inclusiva não foram abordadas. Faltou organização, e ocuparam tempo com temas paralelos que nada contribuíam para a ementa da disciplina. Alguns conselhos para pesquisa foram estarecedores. A conduta da professora X merece ressalvas, pois em várias situações foi antiética e agiu com imaturidade. Faltam-lhe compostura, humildade e reconhecimento de seu desconhecimento sobre educação, o que é alarmante. Não é natural um professor fazer caretas e imitar os colegas ou alunos enquanto eles falam. Ainda assim, a professora X é uma “inspiração”: ela chegou ao doutorado, então qualquer um de nós consegue. Cabe alertar sua colega bidocente, que poderá se encrencar em algum momento por estar presente nessas situações, por mais polida, competente e ética que seja. Em alguns momentos, me decepcionei com essa

colega por tentar mediar o execrável e distorcer as falas e comportamentos da professora X, tentando aliviar a situação.

- Tempo para realização do mestrado poderia ser maior ou melhor distribuição das disciplinas durante o curso.

- Maior recurso para auxiliar os discentes nas participações em eventos e submissão de trabalhos. Necessidade de mais bolsas, visto que muitos precisam deixar de trabalhar para poder realizar o Mestrado diurno. Mais opções de disciplinas optativas.

- Não consigo pensar em nada.

- Dar mais tempo para os estudantes entenderem o que é o mestrado. Procurar trabalhar com o projeto no segundo semestre do curso.

- Quantidade de bolsas (e critérios para seleção) e maior ajuste de tempo-espaco com o discente trabalhador.

- Aulas que perdem o foco principal, talvez uma falta de roteiro.

- Metodologia docente em aula. Sinto falta de ter aula com professor, parece que os estudantes somente apresentam trabalhos. Falta aulas teóricas para melhor compreensão. Da a impressão que não existe planejando de aula.

- Nenhum. A aprovação do Doutorado em Educação demonstra que o PPGPE está no caminho certo!

- Em casos excepcionais poderiam ocorrer aulas de forma online.

- Mais parcerias com a escola pública para o uso dos produtos pedagógicos pelos professores da escola básica. Aulas mais explicativas juntamente com os textos.

Tenho percebido a falta de planejamento e organização da aula de uma docente deste semestre, não sabemos o que vai acontecer e por vezes o que é programado é deixado de lado.

- Os seminários são uma forma de interação e aprendizagem interessante, porém em alguns momentos senti falta da fala do professor, os colegas apresentavam os textos por um período muito longo ocupando toda a aula. Como sugestão, talvez delimitar o tempo das apresentações para que os mestrados possam ouvir os professores do Mestrado sobre a escolha de determinado texto e qual a colaboração para o ensino e aprendizagem....

- Instalação de sistema de climatização na sala de aula e reparo de goteiras no banheiro e no hall do elevador.

- O mestrado tem atendido minhas expectativas, oferecendo um ótimo suporte para meu crescimento acadêmico e para melhorar minha prática como educadora.

- Nada a comentar

- Durante minha trajetória acadêmica, vivenciei situações de exclusão que impactaram diretamente minha experiência como discente. Tivemos poucos professores que agiram com empatia e nos trataram como seres humanos plenos, considerando nossos conhecimentos e a realidade de onde viemos. Em contrapartida, a conduta de alguns educadores foi percebida como desrespeitosa e intimidatória, especialmente para um discente que busca construir seu conhecimento em um ambiente supostamente acolhedor. Um exemplo marcante foi o comportamento de docente que elevou a voz, praticamente gritando, quando um aluno começava sua contribuição com a expressão "eu acho". Essa reação não só intimidava, mas também criava um ambiente de vergonha e desconforto, particularmente em um contexto onde se espera profissionalismo e maturidade de educadores com alta formação. Outra situação recorrente ocorria quando algum discente compartilhava suas reflexões e experiências a partir dos textos estudados. Nesse momento, era evidente a expressão de desdém de uma docente, como torcer o nariz ou fazer caretas, desmerecendo a contribuição e criando uma atmosfera de rejeição. Esse comportamento paradoxal, em que o discurso sobre inclusão e diversidade não se refletia na prática, fazia muitos de nós silenciarem durante as aulas. Havia rumores nos corredores de docentes que nossa turma era vista como "a pior" por não se manifestar ativamente. No entanto, como falar em um ambiente onde a violência simbólica é tão presente? Observava-se também uma clara diferença de tratamento, com certos discentes recebendo mais acolhimento e apoio devido a melhores condições sociais. Além disso, fomos solicitados a elaborar trabalhos e artigos sobre temas que nem mesmo eram explicados adequadamente em suas

aplicações práticas, enquanto a teoria dos textos era cobrada rigidamente. Esperávamos mais abordagens práticas em algumas disciplinas, como a criação de objetos que exigiam suporte técnico em informática, algo que não estava disponível. As mensagens enviadas aos professores pedindo ajuda para correções eram frequentemente ignoradas, enquanto outros colegas requintados recebiam respostas imediatas, o que era notado e questionado entre nós. Compreendo que o currículo é extenso e complexo, mas é fundamental lembrar que a universidade é um espaço diverso, onde não pode haver seleção ou exclusão por aspectos como personalidade, cor ou cultura. Infelizmente, ainda existem aqueles que, apesar de se declararem defensores da igualdade, da inclusão em seus discursos, usam sua autoridade para silenciar e selecionar, reforçando barreiras que deveriam ser derrubadas. Graças ao apoio de alguns colegas, consegui não desistir do percurso, pois, diante da falta de resposta do orientador, cheguei a considerar desistir. Sentia-me rejeitada e, em momentos de reflexão, pensava que essa rejeição poderia estar relacionada à cor da minha pele e à falta de requinte em comparação com outra orientanda. Vale destacar a importância do papel do orientador, que tem a responsabilidade de atender e sanar as dúvidas de seus orientandos. Quando solicitado, o orientador deve estar disposto a ajudar, pois escolheu orientar essas pessoas. Se por algum motivo houver preferência por um aluno em detrimento de outro, o orientador não deveria ter aceitado orientar ambos. Essa prática é fundamental para manter a ética e o compromisso com todos os alunos. Na escola, por exemplo, atendo tanto os alunos que falam muito quanto aqueles que falam pouco, e mesmo os que não perguntam diretamente – pois sei que também têm dúvidas. E quando esses alunos vêm e perguntam, é meu dever responder, pois sou paga para isso, não para atender apenas aqueles de quem gosto. É bem difícil estar num espaço onde um colega se lisonjeia que docente se presta a tender e contribuir com suas solicitações, enquanto ouve e diz "eu nem me retornou, marcou e nem me atendeu no horário agendado porque tinha outro compromisso, aí a gente perde a amorosidade pela educação de algum ou pela sua falta. Pois se estou pedindo ajuda é por que preciso.

- Penso, por não ser residente nas proximidades do campus (da minha residência até o campus são 100km de distância), que poderia ser oportunizado em casos específicos e de necessidade, a possibilidade de assistir via meet ou outro programa, as aulas do mestrado, contando como presença física do estudante. Isso, claro, para casos específicos, como atestados ou outras situações que impossibilitariam a presença física em visto do deslocamento.

- Formação quanto a produção da escrita acadêmica e a publicização das pesquisas para além do ambiente acadêmico.

- Em datas de bancas de qualificação e defesa, necessita-se de um técnico de informática permanente para que acompanhe o tempo da reunião, pois se surgir problemas técnicos tem o suporte para resolver (entrar na sala, ajeitar câmara e microfones, acesso a internet, etc) Orientação: Criar um calendário de orientação oficial para melhor conduzir os trabalhos entre orientador/orientando obrigatório de 15 em 15 dias.

- Ampliar a participação dos discentes em grupos de pesquisa dos docentes do programa; Ampliar a participação dos discentes em eventos científicos; Avançar na produção de conhecimentos no formato de capítulos de livro ou de artigos para periódicos.

- Criar instrumentos para cobrar as leituras dos textos, a apatia da turma durante as aulas, pouca integração da turma. Ter mais momento de debate e discussão entre a turma. Falta espírito coletivo, solidariedade e comprometimento da turma com o PPGPE. Cobranças individual e coletiva da turma, instrumentos de avaliação.

Divulgação das atividades desenvolvidas buscando maior participação da comunidade Sem comentários

- Participação dos discentes e egressos nos eventos e programações da Universidade Ofertar mais bolsas para melhorar o acesso e permanência dos discentes

Ampliar projetos integrados entre docentes e discentes.

- Sem considerações.

- Disponibilidade de servidores com conhecimento dos sistemas e dos equipamentos de projeção, gravação e transmissão das qualificações/defesas nos dias e horários

previamente agendados. - Acervo da biblioteca, pois alguns livros possuem poucos exemplares, outros estão disponíveis somente em outros campi e demoram para chegar. Além disso, vários referenciais utilizados em aula não possuem exemplares na biblioteca.

- Nenhum
- Envolvimento com projetos de extensão
- Aumentar a quantidade de bolsa.
- Repensar as orientações!
- A estrutura física
- Divulgação na comunidade.
- Aulas de preferência a noite, pois quem está em serviço, não consegue entrar no mestrado/doutorado
- Horários do curso durante sexta a tarde quando fiz achei complicado faltar na escola.
- Deveríamos ter uma maior oferta de vagas e bolsas no programa.
- Acesso via transporte público
- Divulgação dos produtos educacionais.
- Acesso a informação on line
- Espaço de divulgação das pesquisas, um seminário próprio.
- Tudo bem planejado e programado no Programa. PPGPE
- Os aparelhos (som, data-show), Internet e mídias especialmente quando tem eventos e bancas.
- Participação e engajamento do corpo docente nas atividades propostas pelo PPGPE
- Visto em relação aos meus colegas de curso: falta de diálogo com alguns orientadores; vejo que as matérias comprimidas, onde tem na mesma semana vários dias acaba sendo menos proveitosa.
- Acredito que poderíamos ter mais oferta de disciplinas, poderíamos estudar alguns teóricos como Vigotsky, por exemplo.
- Ampliação e diversificação na oferta das Disciplinas Eletivas; Organização/Programação de Aulas em Modalidade Híbrida antes de Feriados. Orientação, divulgação de grupos de pesquisa.
- Lugar de comer
- Organização de aula de uma docente, bem como seu material didático.
- Acredito que a questão das vagas para alunos indígenas deveriam ser mais amplas na pós graduação, a fim de ocupar mais cadeiras, para além da graduação, e assim deixar a universidade pública, mais popular e além disso, oportunizar para o nosso grupo étnico, mais força e voz, também na construção de conhecimentos junto a universidade.
- A conquista do DOUTORADO comprova que a UFFS está no caminho certo.
- Em alguns componentes curriculares, a explanação e disponibilização do plano de ensino no começo da disciplina facilitaria a organização dos discentes, o que acabou não sendo feito. Disponibilidade de mais disciplinas optativas, para realmente ser uma escolha. Concessão de mais bolsas de estudo para inserir ainda mais os discentes no curso (dentro das possibilidades). Canal de divulgação mais efetivo dos seminários e possibilidades de participação em eventos para os discentes e comunidade externa. Fortalecimento da internacionalização dentro do curso, ampliando possibilidades.
- Priorizar que reside distante no auxílio de bolsas
- Foi uma experiência satisfatória estudar na UFFS, reformas físicas sempre são necessárias, porém as verbas precisam ser destinadas para a instituição, e isso não afeta a qualidade da educação e nem o empenho de todos os envolvidos no processo educativo.
- Sempre tem o que melhorar
- Nada a registrar.
- Ampliar e qualificar o impacto das pesquisas desenvolvidas no PPGPE no território, visando abordar enquanto temática de pesquisas questões enfrentadas na rede pública de educação básica do Alto Uruguai.
- Não identifiquei pontos a melhorar.

- *Divulgação e Socialização dos Grupos de Estudos, Grupos de Pesquisa e Projetos de Pesquisa entre os próprios docentes e os discentes do PPGPE para que possam ser estabelecidas parcerias, inclusive de futuras publicações conjuntas.*
- *Maior adesão dos discentes aos projetos de pesquisa e extensão dos seus orientadores; ter mais publicações dos discentes, especialmente artigos científicos*
- *Nada a destacar.*
- *Fortalecer as compreensões e elaboração dos produtos educacionais.*

3. Autoavaliação aplicada à comunidade externa

Entidades que participaram da autoavaliação:

- 15ª Coordenadoria de Educação
- CPERS
- Conselho Municipal de Educação
- Secretaria Municipal de Educação
- Associação dos Municípios do Alto Uruguai - AMAU

3.1 Quesito Programa

GRÁFICO 29: O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

22 respostas

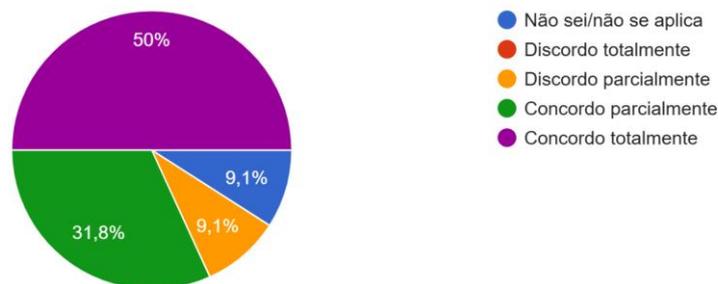


GRÁFICO 30: A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

22 respostas

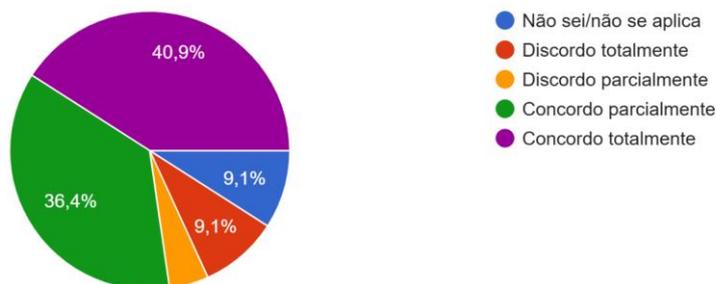
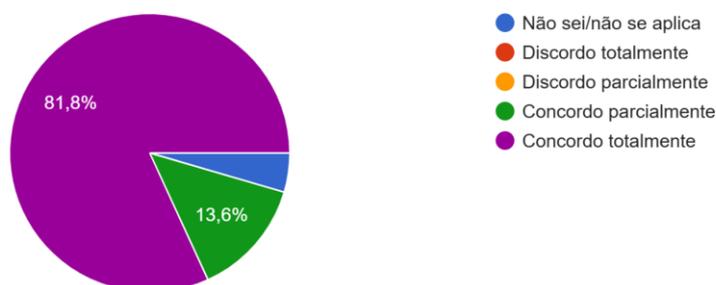


GRÁFICO 31: O Programa de Mestrado Profissional em Educação - PPGPE, contribui nos processos formativos de formação de professores, gestores educacionais, coordenadores pedagógicos e comunidade regional, para a Educação na Região do Alto Uruguai/RS.

O Programa de Mestrado Profissional em Educação - PPGPE, contribui nos processos formativos de formação de professores, gestores educacionais..., para a Educação na Região do Alto Uruguai/RS.

22 respostas



3.2 Quesito Formação

GRÁFICO 32: Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

22 respostas

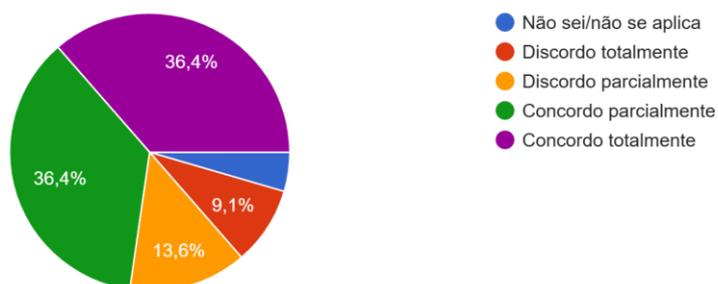
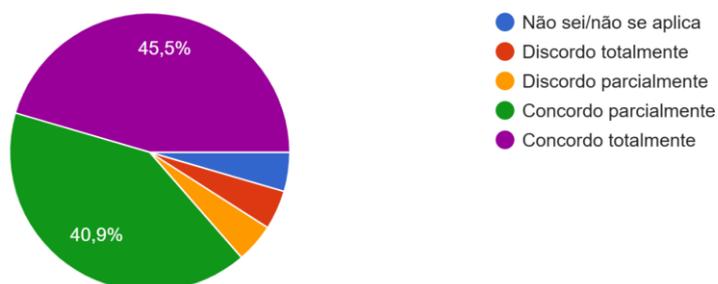


GRÁFICO 33: O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação continuada da comunidade externa.

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação continuada da comunidade externa.

22 respostas



3.3 Quesito Impacto na Sociedade

GRÁFICO 34: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

22 respostas

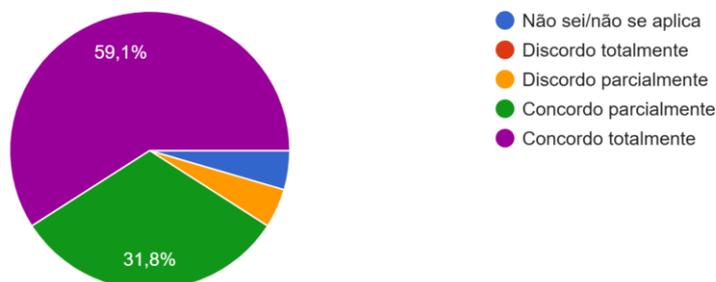


GRÁFICO 35: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade ...cnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

22 respostas

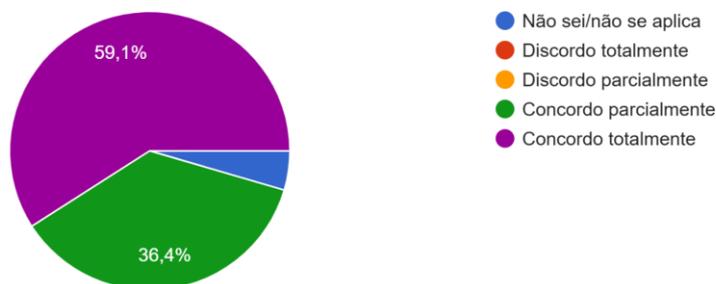


GRÁFICO 36: As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade em espaços de educação não formal e escolar da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade ...o formal e escolar da região do Alto Uruguai/RS.

22 respostas

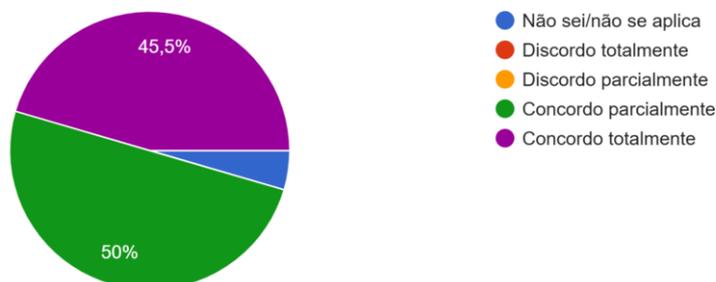


GRÁFICO 37: Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

22 respostas

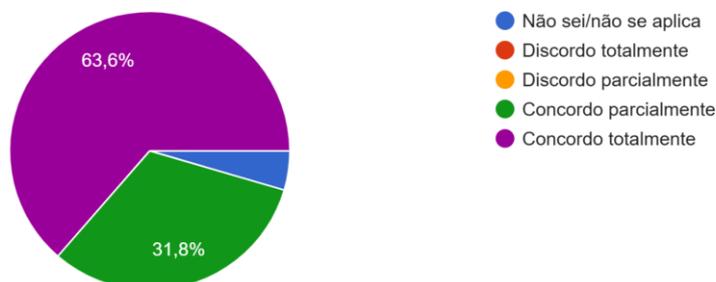
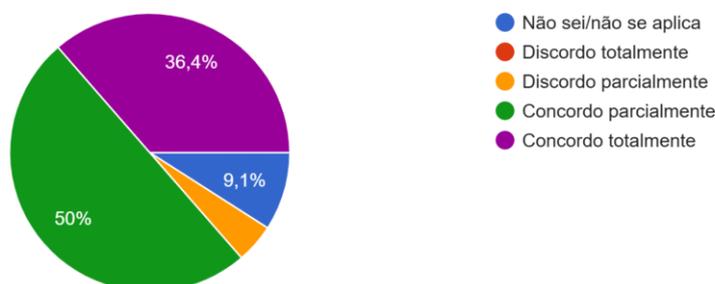


GRÁFICO 38: O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos de relevância s...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

22 respostas



3.4 Considerações Gerais – Pontos Fortes

- Divulgações mais dirigidas buscando o efetivo conhecimento
- A qualidade dos cursos. Ótimo.
- Existir um mestrado em educação na nossa região e com viabilidade federal.
- A melhoria contínua da educação e suas formas de ensino com foco na região.
- Contribuições para a qualidade de uma Educação voltada a conscientização humana
- Participação na comunidade regional.
- É excelente nos projetos
- Um ponto forte é o seu compromisso com a formação de profissionais qualificados, capazes de compreender e atuar nas complexas dinâmicas da Educação.
- O PPGPE contribui expressivamente para a formação de quadros do magistério cada vez mais qualificados. Pensar criticamente a educação com os mestrados, perceber as fragilidades e acima de tudo, visualizar possibilidades de contribuir para aprimorar e ou sanar as fragilidades educacionais estão entre os pontos mais fortes. Há que se considerar a atuação dos Grupos de Pesquisa, em especial do GEPED, que possibilita a participação de inúmeros educadores que pertencem à comunidade escolar de abrangência da UFFS, possibilitando uma vivência singular em debates altamente qualificados que possibilitam redimensionar ou fazer pedagógico nas unidades educacionais. O PPGPE é sinônimo de ensino de qualidade, com profissionais altamente habilitados e preparados para os desafios interpostos em nossa sociedade que impactam diretamente na formação docente dos educadores que tem a possibilidade de se vincular a este programa e por ele serem impactado em sua formação humana e profissional.
- Envolvimento social
- Pesquisas bem elaboradas e eventos ligados a educação.
- Disponibilidade de atuação para docentes
- Universidade de qualidade fora da capital.
- Interação com a sociedade
- É fundamental para a nossa região.
- Inserção regional; inclusão de profissionais do oeste e meio oeste do estado de SC; objetos de pesquisa condizentes com a realidade e necessidades locais; concepção teórica histórico crítica.
- Divulgação para todos
- Qualidade de docentes, estrutura de ensino
- A existência da UFFS é uma oportunidade do filho da classe trabalhadora ter um curso superior.
- Forte compromisso com o ensino e pesquisa no campo educacional.

- Profissionais muito qualificados, estrutura excelente.

3.5 Considerações Gerais – Pontos a Melhorar

- A divulgação das pesquisas realizadas de forma mais abrangente e efetiva*
- Divulgar mais a Universidade em nível regional. Novos cursos.*
- Levar a outros meios e espaços a informação sobre essa formação acadêmica, estamos avertos para recebê-los e levar ao ar tais informações.*
- Não tenho um específico no geral está muito bom*
- Ampliar os grupos de estudos, com trabalhos e formações continuadas.*
- Abranger mais municípios.*
- Carga horária*
- Seria interessante promover mais espaços de troca e colaboração entre a comunidade acadêmica e as diversas esferas do setor público, fomentando o desenvolvimento de soluções mais práticas e inovadoras para os desafios enfrentados cotidianamente.*
- A característica do PPGPE impacta muito mais socialmente do que um programa acadêmico, sem desmerecer de forma alguma os mestrados e doutorados que se enquadram na modalidade acadêmica, todavia percebo a necessidade de promover a ampliação da oferta de Projetos de Extensão visando obter um alcance maior da comunidade educacional. Há que se transcender a esfera acadêmica. É pertinente promover a oferta de formação continuada no campo da gestão educacional e processos de aprendizagem firmando pactos entre universidade e prefeituras para oferta deles.*
- Divulgar os produtos das pesquisas e cursos para outros estados, educadores que podem contribuir para o melhoramento, evolução dos educadores e na evolução do ensino aprendizagem.*
- Publicitar*
- Aumentar meios de divulgação,. Criar critérios para flexibilizar acesso aos docentes dos municípios de abrangência. Descentralizar fóruns, capacitações fora do Polo.*
- Não há*
- Não sei*
- Aumentar e diversificar os meios e estratégias de divulgação do Programa.*
- Divulgação paratidos*
- Acesso a comunidade, pesquisas pouco divulgadas*
- A UFFS poderia e deveria se inserir com mais ênfase na região Alto.*
- Ampliar divulgação dos programas e pesquisas.*
- Programas de extensão mais acessíveis a comunidade externa. Melhor divulgação das ações e editais.*