



**I SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS (PPGEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – CAMPUS CERRO LARGO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS – PPGEC**

PLANO ESTRATÉGICO (2020-2024)

Cerro Largo, 2020

1. O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC), aprovado junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 05 outubro de 2018, faz parte de uma estrutura de desenvolvimento da Pós-Graduação da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) que, em 2020, conta com dezesseis Programas de Pós-Graduação, além de diversas especializações. O Programa apresenta duas linhas de pesquisa: “Formação de Professores e Práticas Pedagógicas” e “Políticas Educacionais e Currículo” as quais são conduzidas por treze professores pesquisadores permanentes e três colaboradores.

No documento aprovado pela Avaliação de Propostas de Cursos Novos (APCN) da CAPES, constam como objetivos gerais do PPGEC: Qualificar espaços e tempos formativos para novos pesquisadores em Ensino de Ciências; Ampliar a compreensão das dinâmicas formativas, das práticas pedagógicas e dos currículos em Ciências a partir de pesquisas em nível de Pós-Graduação - *strictu sensu*; Assegurar a formação de pesquisadores a partir dos contextos de pesquisa da área de ensino, tendo como ponto de partida as práticas educativas, as políticas públicas, os conteúdos do ensino de Ciências e as razões formativas que emergem dos contextos educacionais; Desenvolver pesquisa, docência e orientação, em nível de Pós-Graduação *stricto sensu*, na área de concentração do Programa: Ensino de Ciências.

Definiram-se duas linhas de pesquisa para o Programa, sendo elas, Linha 1: Políticas Educacionais e Currículo; e Linha 2: Formação de Professores e Práticas Pedagógicas. Em relação a linha 1 destacamos, que seu escopo teórico-prático está na compreensão da interação entre políticas e currículos de Ciências. Os contextos de pesquisa devem surgir dos discursos educacionais e sustentar a discussão pela reconstrução curricular na dinâmica da tessitura e produção de currículos. Os discursos docentes, a produção didática e os documentos curriculares são elementos de pesquisa importantes nesta linha que podem ser pensados pelo viés dos conceitos, objetivos, metodologias e avaliação no ensino de Ciências. A dimensão teórica da linha prima pela recontextualização das concepções de ensino e de avaliação, dos discursos curriculares e escolares, sendo estes focos de análise das pesquisas que aqui se alocam. Esta linha tem como objetivos: Investigar a dinâmica curricular no Ensino em Ciências, bem como suas articulações com políticas e práticas educativas; - Pesquisar o discurso educacional acerca das políticas curriculares na área de Ciências; - Analisar a produção de currículo pela via do livro didático a partir de documentos e discursos escolares; - Diagnosticar e propor renovações curriculares no âmbito da educação em Ciências; - Pensar propostas de formação e inovação curricular articuladas entre si.

No que se refere a linha 2, pode-se argumentar que esta linha tem compromisso com a reflexão acerca das dinâmicas dos processos formativos e constitutivos de Professores de Ciências, Biologia, Física e Química entre outras afins. A partir do referencial histórico-cultural e da investigação-formação discute processos de formação e saberes docentes, bem como problematização e significação de conhecimentos científicos específicos das Ciências da Natureza e suas Tecnologias em contextos pedagógicos. A profissionalização docente e a teorização das práticas na perspectiva da reflexão crítica são categorias perseguidas por esta linha de pesquisa. Esta linha tem como objetivos: - Teorizar, problematizar e investigar contextos formativos em Ciências; - Pesquisar processos de significação

conceitual em Ciências em contexto de ensino específicos e em processos de formação de professores;

- Articular reflexões a partir de pesquisas que tenham como cerne o exame de práticas de ensino em Ciências em diferentes níveis de ensino; Investigar e contextualizar processos de ensino e de formação de professores que tenham como proposta a investigação, a pesquisa e o desenvolvimento do pensamento crítico em Ciências.

Em seu contexto de abrangência o PPGEC prima pela construção de conhecimento qualificado na área do Ensino de Ciências. Um trabalho em consonância com as “[...] atividades de Ensino na Graduação e na Pós-graduação, articuladas entre si e amparadas na Pesquisa e na Extensão, é primordial para o desenvolvimento da autonomia intelectual” (UFFS, 2019, p.47). Um trabalho para a geração de autonomia do pensamento cultivado na Graduação, e em especial na Pós-Graduação primando pela constante interrogação e problematização no Ensino de Ciências.

O desafio que se coloca à UFFS, como instituição pública, é o de somar esforços para promover a criação de programas de Pós-Graduação em áreas estratégicas para o desenvolvimento regional/nacional, na formação de quadros altamente qualificados nas diferentes áreas do conhecimento e para atender ao que determinam as políticas e diretrizes nacionais (UFFS, 2019, p.319).

As atividades são conduzidas a partir do ingresso de turmas de 15 discentes, que possuem ingresso anual, no primeiro semestre do ano letivo. Além dos alunos regulares, tem-se o processo seletivo para o ingresso em disciplinas isoladas a cada semestre letivo do Programa. As atividades letivas são desenvolvidas presencialmente no *Campus* de Cerro Largo/RS, tendo ampla interface com atividades acadêmicas da Graduação por meio de projetos de Iniciação Científica, orientações de trabalhos de conclusão de Curso, Estágios de docência, participação em projetos de pesquisa, de ensino, sendo eles o Programa de Educação Tutorial (PETCiências), Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP), e extensão. O Programa possui quatorze laboratórios a sua disposição e está articulado, pelo menos, com cinco (5) grupos de pesquisa, a saber: Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática (GEPECIEM), Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas Públicas Educacionais e Práticas Pedagógicas (GEPPEPP), Grupo de Pesquisa em Educação em Ciências Naturais (GPECieN), Grupo de Pesquisa em Filosofia, Literatura e Artes na Educação (GPHILÍA) e o Grupo de Investigação em Ciência, Educação e Tecnologia (GICET) aos quais os professores e mestrandos estão vinculados diretamente.

A primeira seleção dos discentes e o ingresso da primeira turma ocorreu no início de 2019, em seguida, em março, iniciamos as atividades do Programa e com isso foram realizadas sistemáticas reuniões de colegiado tendo em vista o acompanhamento da implementação da matriz aprovada pela APCN. No final do ano de 2019 realizamos o primeiro seminário de autoavaliação em que foram indicados pontos positivos das ações já realizadas e o indicativo de outras a serem implementadas pelo Programa. Com isso, deu-se a construção do primeiro Plano de autoavaliação [...]. No decorrer do ano de 2020 tivemos o término da primeira oferta completa de Componentes Curriculares, a defesa de duas mestras, uma de cada linha do Programa, a organização e a realização do I Simpósio Sul Americano de Pesquisa em Ensino de Ciências (SSAPEC) o que possibilitou espaços de discussões em que buscamos fortalecer a proposta e elaborar o nosso Planejamento Estratégico.

Com isso, este é o primeiro documento de Planejamento Estratégico do Programa e contempla o ano de 2020 e o quadriênio de 2021 a 2024 com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias para a formação de seus discentes, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística, a qualificação e o fortalecimento do Programa por meio da inserção social, inovação e internacionalização. Esse Planejamento tem por finalidade a superação dos pontos mais frágeis identificados em autoavaliações realizadas pelo Programa a partir dos resultados de questionários de autoavaliação semestrais, anuais e seminário de Autoavaliação anual que foram desenvolvidos junto aos docentes, discentes, técnicos administrativos, egressos e representantes da comunidade regional e, por meio da realização de um Seminário de Planejamento Estratégico realizado em agosto de 2020 com a participação de professores, discentes, técnicos administrativos e, com tutoria da Universidade Estadual de Londrina (UEL), por meio da Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PECEM).

Os resultados do seminário, indicações do coletivo de formação e contribuições do colegiado do Programa foram compilados e organizados pela Comissão de Planejamento Estratégico do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências - PPGEC, *Campus* Cerro Largo-RS, instituída pela Portaria Nº 1193/GR/UFFS/2020 com a colaboração de bolsistas do Programa e da Coordenadora Adjunta do Programa. Este processo resultou na aprovação do Planejamento Estratégico 2020-2024 do PPGEC em reunião do colegiado do PPGEC realizada no dia 21 (vinte e um) de dezembro de 2020.

2. CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DE TRABALHO

Com a alteração das demandas e métricas de avaliação sobre os Programas da Pós-Graduação (PPG) pela CAPES, as atividades de autoavaliação e planejamento estratégico dos PPGs tornaram-se ainda mais importantes. Nesse sentido, é importante destacar que a UFFS já conduz os programas de autoavaliação e planejamento estratégico de seus PPGs e, para tanto, realiza, desde 2013, sistemáticos encontros de formação organizados pelo Programa de Formação em Pesquisa e Pós-Graduação, organizado pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. O programa visa estimular o espírito crítico e a cultura investigativa na comunidade acadêmica da UFFS, com o propósito de desenvolver competências teóricas, metodológicas e práticas, essenciais ao desenvolvimento e à qualificação permanente da Pesquisa e da Pós-Graduação, na sua relação orgânica com a Graduação e a Extensão.

Nesse sentido, o PPGEC cumpre um papel importante dentro da política de desenvolvimento da Pós-Graduação da UFFS anunciada em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (2019 a 2023) na medida em que contribui para “Formar pós-graduados com autonomia intelectual e capazes de conviver com a pluralidade de ideias e de culturas” (UFFS, 2019, p. 71), na área da educação. Dessa forma, o PPGEC afirma seu compromisso com a gestão participativa como processo de “mobilização da competência e da energia de pessoas coletivamente organizadas para que, por sua participação ativa e competente, promovam a realização dos objetivos de sua unidade de trabalho” (LÜCK, 2006, p. 21). Fazer isso significa envolver todos os professores, discentes e técnicos administrativos que, direta ou indiretamente, contribuem com o processo formativo de pesquisadores para o fortalecimento do Ensino de Ciências no campo das políticas educacionais, currículo, da formação de professores e do trabalho pedagógico da escola básica na região Macromissioneira do Rio Grande do Sul.

Visando contemplar tais concepções a metodologia de trabalho busca contemplar discussões coletivas desde a elaboração até o acompanhamento sistemático do Planejamento Estratégico. Para a elaboração do documento observamos como referência de Planejamento o sistema adotado pelo 4W1H, que é baseado em 5 (cinco) dimensões, em formas de perguntas e, ao respondê-las, o problema fica

apresentado de forma mais clara e focada. As perguntas utilizadas no 4W1H são: O quê?, Onde?, Quando?, Quem? e Como?. Considerando uma adaptação ao contexto do PPGEC suprimimos a questão Onde? e inserimos o item Indicador tendo em vista um modo de contemplar as metas que estão indicadas para cada eixo do Planejamento Estratégico. No quesito de acompanhamento do Planejamento Estratégico iremos realizar, a cada dois anos, um seminário a fim de reelaboração do Planejamento mediante a avaliação dos indicadores em relação às metas indicadas em cada eixo e novas demandas.

3. DIMENSÕES, OBJETIVOS, METAS E AÇÕES DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO PARA 2020-2024

O Plano está organizado em eixos, metas, objetivos, ações e indicadores. Os eixos aglutinam os quesitos de avaliação multidimensional contemplando as cinco dimensões da CAPES, que dialogam com o Plano de Autoavaliação do Programa, como também aspectos de âmbito institucional, que contribuirão para ampliar e melhorar a ambiência para a pós-graduação na UFFS.

3.1 DIMENSÕES/EIXOS:

Eixo 1 - Formação como processo de ensino e aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;

Eixo 2 - Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas;

Eixo 3 - Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional;

Eixo 4 - Inovação e transferência do conhecimento;

Eixo 5 - Internacionalização e visibilidade do Programa.

3.2 OBJETIVOS:

Eixo 1 - Formação como processo de ensino e aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;

- 1) Alinhar as atividades do Programa ao desenvolvimento do perfil do egresso;
- 2) Acompanhar a oferta e a autoavaliação das disciplinas;
- 3) Promover articulação nas linhas de Pesquisa visando alinhar o referencial teórico, as perspectivas metodológicas a fim de fortalecer as temáticas das dissertações reforçando o foco e o escopo do Programa e as especificidades das linhas;
- 4) Reavaliar constantemente o Plano de Autoavaliação, o Planejamento Estratégico do Programa e sua articulação com o PDI da instituição e o Planejamento da Pós-Graduação com efetiva participação dos professores e discentes do Programa;
- 5) Incrementar a infraestrutura de apoio ao Programa, com a disponibilização de salas de estudos, softwares e ampliação e atualização do acervo bibliográfico;
- 6) Incentivar a participação de professores e discentes em comitês científicos, editoriais, avaliador *ad hoc* de periódicos e de eventos da área de Ensino de Ciências;

Eixo 2 - Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas

- 7) Promover espaços formativos que auxiliem na apropriação teórica e na produção escrita/oral/visual que fortaleçam a qualidade das pesquisas.
- 8) Incentivar a publicação em periódicos qualificados;
- 9) Incentivar a participação e a submissão de trabalhos em eventos reconhecidos da área de Ensino de Ciências.
- 10) Fomentar a organização de livro para a socialização das pesquisas do Programa.
- 11) Incentivar a formação dos professores em nível de Pós Doutorado.

Eixo 3 - Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional

- 12) Acompanhar a inserção dos Egressos no campo profissional;
- 13) Fomentar a realização de pesquisas que tenham como campo empírico escolas da comunidade regional e que auxiliem na construção de práticas e/ou currículos de Ensino de Ciências ou impactem nas políticas de formação de professores e alunos (IDEB, entre outros);
- 14) Incentivar a produção intelectual, a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas por meio da submissão de propostas curriculares, experiências de formação que apresentem caráter inovador, criativo e com originalidade a fim de que cheguem até as comunidades escolares;
- 15) Articular a participação da comunidade regional nas atividades do Programa;
- 16) Incentivar e fortalecer a participação de professores e discentes em Programas e ações de Extensão e Cultura da área de Ensino de Ciências da UFFS.

Eixo 4 - Inovação e transferência do conhecimento

- 17) Fomentar a realização e a organização de atividades de socialização das pesquisas com caráter inovador, criativo e com originalidade.
- 18) Realizar e ampliar as ações colaborativas com outros programas de Pós-Graduação;
- 19) Consolidar a Revista Insignare Scientia (RIS) como espaço de inovação e transferência do conhecimento no Ensino de Ciências.

Eixo 5 - Internacionalização e visibilidade do Programa

- 20) Incentivar a integração com Programas de outras Instituições (da América Latina) por meio da participação em Redes de Pesquisa;
- 21) Fomentar a realização de atividades de pesquisas e de intercâmbio de professores e discentes com instituições internacionais;

22) Incentivar a publicação dos resultados das pesquisas em anais de eventos e em periódicos internacionais;

23) Manter e atualizar a página institucional do Programa e a divulgação em outras mídias sociais visando ampliar a visibilidade do Programa e a sua internacionalização.

3.3 METAS:

Eixo 1 - Formação como processo de ensino e aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;

Meta 1: 100% das dissertações contemplarem o foco e o escopo do Programa. (Objetivo 1, 2 e 3)

Meta 2: Realização de 2 (dois) seminários de Autoavaliação, 4 (quatro) seminários de Formação nas linhas de Pesquisa do Programa e 2 (dois) Seminários de Planejamento Estratégico. (Objetivo 2, 3 e 4)

Meta 3: Ampliação da ocupação dos espaços para a realização das atividades de pesquisa do Programa contemplando no mínimo 20% dos mestrandos. (Objetivo 5)

Meta 4: Mínimo de 30% dos professores e discentes estejam vinculados a comitês editoriais, comitês científicos de periódicos ou avaliador *ad hoc* ou de eventos da área de Ensino de Ciências. (Objetivo 6)

Eixo 2 - Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas

Meta 5: Realização de 4 (quatro) Seminários de Formação por meio da realização de oficinas e da oferta de Tópicos Especiais. (Objetivo 7)

Meta 6: Submissão de pelo menos 1 (um) artigo em periódicos com classificação Qualis/Capes na área de Ensino (sendo revistas avaliadas em: i) 2013-2016 no mínimo B2 ou ii) 2017-2020 no mínimo A4), por discente e docente. (Objetivo 8)

Meta 7: Participação e publicação de trabalhos em eventos da área do Ensino de Ciências, sendo pelo menos 1 (um) por discente e docente por ano. (Objetivo 9)

Meta 8: Organização e Publicação de 1 (um) livro a cada 2 (dois) anos. (Objetivo 10)

Meta 9: Mínimo de 30 % dos professores do Programa com Pós-doutorado. (Objetivo 11)

Eixo 3 - Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional

Meta 10: Mínimo de 75 % de participação dos egressos nos questionários. (Objetivo 12)

Meta 11: Mínimo de 30 % das pesquisas vinculadas a Instituições de ensino da educação básica, sistemas municipais/estaduais de ensino e ações de extensão e cultura. (Objetivo 13 e 16)

Meta 12: Socialização de 100 % das pesquisas. (Objetivo 14)

Meta 13: Mínimo de 30 % dos discentes serem professores da Educação Básica. (Objetivo 15)

Eixo 4 - Inovação e transferência do conhecimento

Meta 14: Promoção de no mínimo 2 (dois) encontros/eventos para atividades de divulgações das pesquisas realizadas. (Objetivo 17)

Meta 15: Participação de 30% dos professores dos Programas em ações colaborativas com outros Programas. (Objetivo 18)

Meta 16: Ampliação em 20% número de citações, e as bases de dados. (Objetivo 19)

Eixo 5 - Internacionalização e visibilidade do Programa

Meta 17: Realização de no mínimo 1 (um) convênio com Programas de outras instituições. (Objetivo 20)

Meta 18: Ampliação em 30% atividades de pesquisa, de intercâmbio de professores e discentes. (Objetivo 21)

Meta 19: Realização de no mínimo 1 (uma) submissão e/ou publicação anual dos resultados de pesquisa em Anais de eventos e/ou periódicos internacionais por docente do Programa. (Objetivo 22)

Meta 20: Realização de 1 (uma) publicação mensal na página do Programa e em outras mídias sociais. (Objetivo 23)

3.4 AÇÕES:

Com base nos objetivos propostos para cada eixo, são apresentadas ações ou estratégias que serão estabelecidas, o desenvolvimento dos mesmos e os indicadores para cada objetivo.

Eixo 1 - Formação como processo de ensino e aprendizagem em relação à proposta do PPGEC;

Objetivo 1: Alinhar as atividades do Programa ao desenvolvimento do perfil do egresso

Ação: Realização de reuniões de Colegiado

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de reuniões de Colegiado	Membros do Colegiado	Por meio de reuniões e pautas pertinentes	Mensalmente	Número de reuniões

Objetivo 2: Acompanhar a autoavaliação das disciplinas;

Ações:

a) Estudo sistemático das ementas e das bibliografias

b) Acompanhamento da autoavaliação e aproveitamento das disciplinas

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
--------	-------	-------	---------	-----------

a) Estudo sistemático das ementas e das bibliografias	Professores do Programa	- Por meio da avaliação permanente da oferta das disciplinas	Semestralmente	Relatórios de Autoavaliação
b) Acompanhamento da autoavaliação e aproveitamento das disciplinas	Professores do Programa	- Por meio da avaliação permanente da autoavaliação das disciplinas	Semestralmente	Relatórios de Autoavaliação

Objetivo 3: Promover articulação nas linhas de Pesquisa visando alinhar o referencial teórico, as perspectivas metodológicas a fim de fortalecer as temáticas das dissertações reforçando o foco e o escopo do Programa e as especificidades das linhas;

Ação: Realização de Encontros/Seminários de formação por linha de Pesquisa;

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de Encontros/Seminários de formação por linha de Pesquisa	Professores e discentes do Programa	Realização de discussões integradas nas linhas sobre os projetos de pesquisa e, criação de Grupos de Estudo (quando necessário);	Semestralmente	Número de seminários realizados por linha de pesquisa

Objetivo 4: Reavaliar constantemente o Plano de Autoavaliação, o Planejamento Estratégico do Programa e sua articulação com o PDI da instituição e o Planejamento da Pós Graduação com efetiva participação dos professores e discentes do Programa;

Ação:

- a) Realização de Seminários de Autoavaliação do Programa
- b) Avaliação do Desenvolvimento do Planejamento Estratégico do Programa

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
a) Realização de	Comunidade	- Nas respostas ao	Semestralmente	Autoavaliação

Seminários de Autoavaliação do Programa	Acadêmica envolvida com o Programa	questionário e na participação efetiva do seminário		
b) Avaliação do Desenvolvimento do Planejamento Estratégico do Programa	Professores e Discentes do Programa	- Na participação efetiva dos professores e discentes	A cada dois anos	Seminário do Planejamento Estratégico

Objetivo 5: Incrementar a infraestrutura de apoio ao Programa, com a disponibilização de salas de estudos, softwares e ampliação e atualização do acervo bibliográfico

Ações:

- a) Encaminhamentos de demanda de auxílio financeiro;
- b) Solicitação de atualização permanente do acervo bibliográfico.

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
a) Encaminhamento de demanda de auxílio financeiro	Professores do Programa	- Na participação de editais de fomento e elaboração de propostas para o PROAPI - UFFS	Permanentemente	Autoavaliação
b) Solicitação de atualização permanente do acervo bibliográfico	Professores do Programa	- Junto aos órgãos colegiados	- Permanentemente	Autoavaliação

Objetivo 6: Incentivar a participação dos professores e discentes em comitês científicos, editoriais, avaliador *ad hoc* de periódicos e de eventos da área de Ensino de Ciências;

Ação: Participação em Comitês científicos, editoriais de periódicos, avaliador *ad hoc* e de eventos da área de Ensino de Ciências

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador

Participação em Comitês científicos, editoriais de periódicos, avaliador <i>ad hoc</i> e de eventos da área de Ensino de Ciências	Professores e Discentes do Programa	Estabelecer parcerias com pesquisadores de instituições de outros Programas.	Permanentemente	Número de participações
---	-------------------------------------	--	-----------------	-------------------------

Eixo 2 - Produção do conhecimento em relação a qualidade das pesquisas

Objetivo 7: Promover espaços formativos que auxiliem na apropriação teórica e na produção escrita/oral/visual que fortaleçam a qualidade das pesquisas.

Ação: Realização de Seminários de Formação

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de Seminários de Formação	Professores e discentes do Programa	Por meio da oferta da disciplina de tópicos especiais, pela oferta de seminários temáticos e pela realização de oficinas.	Permanentemente	Número de seminários de formação

Objetivo 8: Incentivar a publicação em Periódicos Qualificados;

Ação: Produção e submissão de artigos em periódicos qualificados com estrato superior e/ou de tradição científica na área.

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Produção e submissão de artigos em periódicos qualificados com estrato superior e/ou de tradição científica na área.	Professores e Discentes do Programa	Por meio da produção e submissão de artigos	Permanentemente	Número de artigos submetidos

Objetivo 9: Incentivar a participação e a submissão de trabalhos em eventos reconhecidos da área de Ensino de Ciências.

Ação: Participação e submissão de trabalhos em eventos reconhecidos da área de Ensino de Ciências.

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Participação e submissão de trabalhos em eventos reconhecidos da área de Ensino de Ciências	Professores e Discentes do Programa	Por meio da participação e submissão de trabalhos em eventos	Permanentemente	Número de trabalhos; Número de eventos

Objetivo 10: Fomentar a organização de livro para a socialização das pesquisas do Programa.

Ação: Organização de livros para a socialização das pesquisas do Programa.

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Organização de livros para a socialização das pesquisas do Programa	Professores e Discentes do Programa	Por meio de chamadas e organizações	Permanentemente	Número de livros organizados

Objetivo 11: Incentivar a formação dos professores em nível de Pós Doutorado.

Ação: Realização de parcerias/convênios com outras Instituições e Programas

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de parcerias/convênios com outras Instituições e Programas	Professores do Programa	Por meio de convênios, acordos e parcerias	Permanentemente	Número de professores com pós doutorado

Eixo 3 - Impacto social e relevância da produção para a sociedade: inserção regional

Objetivo 12: Acompanhar a inserção dos Egressos no campo profissional

Ação: Realização de relatórios de acompanhamento de egressos

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de relatórios de acompanhamento de egressos	Professores do Programa	Por meio de questionário	Anualmente	Relatório

Objetivo 13: Fomentar a realização de pesquisas que tenham como campo empírico escolas da comunidade regional e que auxiliem na construção de práticas e/ou currículos de Ensino de Ciências ou impactem nas políticas de formação de professores e alunos (IDEB, entre outros);

Ação: Articulação do Programa com outros espaços educativos

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Articulação do Programa com outros espaços educativos	Professores e discentes do Programa	Por meio da realização de pesquisas que tenham articulações com outros espaços educativos	Permanentemente	Número de pesquisas

Objetivo 14: Incentivar a produção intelectual, a publicação e a divulgação dos resultados das pesquisas por meio da submissão de propostas curriculares, experiências de formação que apresentem caráter inovador, criativo e com originalidade a fim de que cheguem até as comunidades escolares;

Ação: Socialização das pesquisas realizadas junto a comunidade regional

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador

Socialização das pesquisas realizadas junto a comunidade regional	Professores e Discentes do Programa	Por meio de Periódicos reconhecidos da área; portal EduCAPES; portal do Professor/MEC; outras modalidades de socialização	Permanentemente	Número de socializações das pesquisas
---	-------------------------------------	---	-----------------	---------------------------------------

Objetivo 15: Articular a participação da comunidade regional nas atividades do Programa

Ação: Indicação e valorização da docência (em Ciências) na Educação Básica como estratégia de seleção e inserção no Programa

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Indicação e valorização da docência (em Ciências) na Educação Básica como estratégia de seleção e inserção no Programa	Colegiado do Programa	Por meio do edital de seleção do Programa	Anualmente	Número de itens do edital

Objetivo 16: Incentivar e fortalecer a participação de professores e discentes em Programas e ações de Extensão e Cultura da área de Ensino de Ciências da UFFS.

Ação: Realização e participação de ações de extensão e cultura

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização e participação de ações de extensão e cultura	Professores e discentes do Programa	Por meio da participação nos Ciclos Formativos em Ensino de Ciências; nas ações desenvolvidas pelo Núcleo de Apoio Pedagógico	Permanentemente	Número de ações desenvolvidas

		(NAP) da UFFS e demais ações extensionistas e de cultura		
--	--	--	--	--

Eixo 4 - Inovação e transferência do conhecimento

Objetivo 17: Fomentar a realização e a organização de atividades de socialização das pesquisas com caráter inovador, criativo e com originalidade.

Ação: Realização e organização de atividades de divulgação das pesquisas realizadas no Programa

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização e organização de atividades de divulgação das pesquisas realizadas no Programa	Professores, discentes e egressos do Programa	Por meio de Eventos, Cursos, Palestras, na indicação e na utilização de citações dos trabalhos produzidos no Programa	Permanentemente	Número de atividades de divulgações de pesquisas realizadas

Objetivo 18: Realizar e ampliar as ações colaborativas com outros Programas de Pós-Graduação

Ação: Integração e fortalecimento da participação em ações com outros Programas

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Integração e fortalecimento da participação em ações com outros Programas	Professores do Programa	Por meio da participação em ações com outros Programas	Permanentemente	Número de participações

Objetivo 19: Consolidar a Revista Insignare Scientia (RIS) como espaço de inovação e transferência do conhecimento no Ensino de Ciências.

Ação: Ampliação do impacto das publicações da RIS

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Ampliação do impacto das publicações da RIS	Professores e discentes do Programa	Por meio de edições especiais/temáticas e aumento de citações nos trabalhos de Pesquisa e ampliação de cadastro em bases de dados e indexadores.	Permanentemente	Número de citações; Número de bases de dados

Eixo 5 - Internacionalização e visibilidade do Programa.

Objetivo 20: Incentivar a integração com Programas de outras Instituições (da América Latina) por meio da participação em Redes de Pesquisa;

Ação: Realização de convênios com outros Programas

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de convênios com outros Programas	Professores e Discentes do Programa	Por meio da participação e colaboração em Redes	Permanentemente	Número de convênios

Objetivo 21: Fomentar a realização de atividades de pesquisas e de intercâmbio de professores e discentes com instituições internacionais;

Ação: Realização de atividades de pesquisas e de intercâmbio de professores e discentes com instituições internacionais;

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Realização de atividades de pesquisas e intercâmbio de professores e discentes com	Professores e Discentes do Programa	Por meio de atividades pesquisa, participação em bancas e outras ações.	Permanentemente	Número de atividades de pesquisa

instituições internacionais;				
------------------------------	--	--	--	--

Objetivo 22: Incentivar a participação e a publicação dos resultados das pesquisas em anais de eventos e em periódicos internacionais;

Ação: Participação e publicação dos resultados das pesquisas em anais de eventos e em periódicos internacionais;

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Participação e publicação dos resultados das pesquisas em anais de eventos e em periódicos internacionais;	Professores e discentes do Programa	Por meio da participação de eventos e publicação em anais de eventos e em periódicos internacionais;	Permanentemente	Número de participações em eventos e publicações

Objetivo 23: Manter e atualizar a página institucional do Programa e a divulgação em outras mídias sociais visando ampliar a visibilidade do Programa e a sua internacionalização.

Ação: Atualização da Página Institucional do Programa e a divulgação em outras mídias sociais

O quê?	Quem?	Como?	Quando?	Indicador
Atualização da Página Institucional do Programa e a divulgação em outras mídias sociais	Coordenação do Programa	Por meio da atualização da Página institucional e em outras mídias sociais.	Permanentemente	Número de publicações na página do Programa e em outras mídias sociais.

Este documento foi elaborado no ano de 2020, tendo em vista as metas a serem atingidas e contempla o ano de 2020 e o quadriênio de 2021 a 2024.

**I SEMINÁRIO DE PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE
CIÊNCIAS (PPGEC)
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

Equipe de Elaboração

Daiane Kist

Daniele Bremm

Eduarda da Silva Lopes

Eloisa Antunes Maciel

Fabiane de Andrade Leite

Judite Scherer Wenzel

Rosangela Ines Matos Uhmman

Roque Ismael da Costa Güllich